

## **Адаптация учащихся в 5-ых классах**

Переход из начальной школы в среднее звено связан с большой психологической нагрузкой. Процесс школьной адаптации может длиться до 6 месяцев. Относитесь к ребенку с пониманием - ему трудно.

- Во-первых, Вашего ребенка будут учить несколько разных учителей, а не один-два, как было в начальной школе. Расставание с первым любимым учителем огорчит ребенка. Встреча с новыми лицами, появление новых требований, возрастание ответственности окажется для ребенка большой неожиданностью. Педагоги относятся к пятикласснику уже как к сформированному школьнику, и должно пройти некоторое время, прежде чем сам ребенок осознает это.

- Во-вторых, ребята будут заниматься в разных кабинетах. В средней школе для изучения каждого предмета есть свой кабинет. Добавьте сюда встречи на переменах со старшеклассниками. Для привыкания к этому нужно время.

- В-третьих, у Вашего ребенка может поменяться коллектив одноклассников. Смена коллектива даже для взрослого человека проходит болезненно, а что говорить о малыше?

В период адаптации могут возникнуть нежелательные отклонения в поведении, с которыми Вам самостоятельно справиться будет не просто. Здесь вам может пригодиться помощь психолога.

Первые три месяца следует тщательно контролировать, как дети собираются в школу. Ребята кладут в ранец совсем не то, что нужно, потому что только учатся следить за расписанием и его изменением. Поэтому, уважаемые родители, не поленитесь заглянуть в расписание уроков и проверить содержимое ранца. Но, заметив несоответствие, не спешите сами исправлять оплошность ребенка, пусть он сделает это сам. Тем самым Вы разовьете его внимание и воспитаете в нем самостоятельность.

Подружитесь с родителями других детей. Тем самым Вы получите гораздо больше информации о школе, о делах класса, а также о жизни вашего ребенка в школе.

Причины трудностей в учении:

- Недостатки учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов, значительные пробелы в знаниях, несформированность обще учебных и специальных учебных умений и навыков.

- Преимущественно эмоциональное отношение к учебному предмету. Слишком сильные и длительные как позитивные, так и отрицательные эмоции могут вызывать эмоциональную усталость, раздражительность, скандалы и т.д.

- Несформированность мыслительных действий и операций – анализа и синтеза, плохого речевого развития, недостатки внимания и памяти.

- Формализм в усвоении знаний.

- Особенности учебной мотивации.

- Слабая произвольность поведения и деятельности.

## **Причины и следствие неполной адаптации**

Причинами неполной адаптации могут быть продолжительная неуспеваемость или её снижение, невозможность соответствовать ожиданиям и требованиям родителей в системе оценок, проблемы в сфере общения, недовольство

своим положением в коллективе сверстников, неудовлетворённость потребностей и желаний и т.д. Все это может привести к нарушениям в личностной и функциональной сферах: формирование неадекватной самооценки, эмоциональная неустойчивость, проявление асоциальных форм поведения. Также неполная адаптация может сказаться и на общем состоянии ребенка – возможны частые заболевания, «школьный» невроз.

Кризисы в период адаптации пятиклассника:

- Первые 4-6 недель (сентябрь, октябрь);
- Середина декабря;
- Неделя после каникул в январе и в марте.

Важно помнить, что это предподростковый возраст, чувство взрослости постепенно проявляется в поведении Вашего ребенка, возможны более частые конфликты со взрослыми и поиски своей уникальности и собственного «Я». Ведущую учебную деятельность сменяет ведущая деятельность общения, развитие способностей и мотивация зависят от ситуации успеха.

Ребенку важно чувствовать, что его понимают и принимают, несмотря на неудачи, с которыми он может столкнуться, что у него есть возможность обсудить свои школьные дела и отношения со сверстниками в семье. Постарайтесь создать условия для развития самостоятельности в нем.