

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

При выполнении минимальных требований к уровню подготовленности обучающиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины специальных знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

### Система оценивания учащихся.

Критериями оценки по физической культуре выступают качественные и количественные показатели.

Качественными показателями успеваемости являются: степень овладения программным материалом (знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности), систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями, ведение здорового образа жизни, способствует приобщение каждого школьника к ценностям физической культуры.

К количественным показателям успеваемости относятся сдвиги в показателях физической подготовленности (развитие основных физических качеств - способностей).

В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развития физических способностей оценка успеваемости включает в себя виды учета: предварительный, текущий и итоговый.

#### 1. Оценка физкультурных знаний.

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями в личном опыте.

**Отметка «5»** выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Отметка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Отметка «3»** обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что обучающиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Обучающийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их обучающимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

#### 2. Оценка техники владения двигательными действиями (умениями, навыками).

**Отметка «5»** — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

**Отметка «4»** — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

**Отметка «3»** — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что обучающимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных обучающихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

### **3. Оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.**

**Отметка «5»** — обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

**Отметка «4»** — имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Отметка «3»** — обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

### **4. Оценка уровня физической подготовленности.**

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

**5-7 класс.** При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных обучающихся. При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» необходимо исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для обучающихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления обучающимся высокой оценки.

**8-11 класс.** Физическая подготовленность учащихся осуществляется по дифференцированным таблицам по типу телосложения в 8-11 классах.

**Дисциплина, поведение на уроке, отсутствие или наличие спортивной формы не являются объектом оценивания по физической культуре, но является основанием для выставления оценки за выполнение программы и нарушения техники безопасности.**

### **Специальная и подготовительная медицинская группа.**

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к **подготовительной** медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные к **специальной** медицинской группе, оцениваются в соответствии с рекомендациями, изложенными в письме Минобразования России «Об оценивании и аттестации

учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 (см. приложение 2). В соответствии с письмом Минобразования России «О преподавании физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 14.05.1999 г. № 717/11-12, обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе (СМГ) в связи со значительными нарушениями в состоянии здоровья или выздоравливающие после тяжелых заболеваний, занимаются гигиенической гимнастикой и лечебной физической культурой в специальных физкультурных диспансерах или кабинетах ЛФК при поликлиниках. При этом оценка данным учащимся выставляется на основании данных из лечебно-профилактических учреждений.

В условиях МБОУ лицей №1 в полной мере реализовать официальные подходы в организации работы специальных медицинских групп по физическому воспитанию не представляется возможным. А это значит, что часть выпускников, отнесенных к спецмедгруппе, в том числе, нуждающихся в оценке по физической культуре, оказываются без таковой, и квалифицируются как освобожденные по физической культуре. Для решения данной проблемы в лицее разработаны подходы к привлечению и оценке учебной деятельности по индивидуальной программе таких учащихся на альтернативной основе, в рамках занятий в общем потоке с основой и подготовительной группами с согласия родителей, мед. персонала, учащихся. Объектами оценивания в данном случае являются уровень физкультурной грамотности, компетентность в сфере организации самостоятельных занятий физической культурой с коррекционно-оздоровительной направленностью.

В случаях **частичного освобождения** по состоянию здоровья более календарного месяца в учебной четверти от предмета «Физическая культура» обучающиеся за пропущенное время представляют реферативную работу (1 реферат в месяц) с выставлением двух оценок за реферат (оценка за содержание и оформление, оценка за знание материала реферата).

**Комплексная оценка по физической культуре в лицее №1 формируется по разделам учебной программы, которые соответствуют распределению учебного материала по четвертям:**

#### 1 ЧЕТВЕРТЬ.

##### Обязательная комплексная оценка состоит:

1. оценка уровня физического развития (5-6 тестов);
2. оценка технико-тактических умений и навыков спортивных игр, легкой атлетики (по 2 оценки);
3. оценка знаний и умений правил игры, проведение соревнований по легкой атлетике, спортивным играм и судейских навыков (1 оценка);
4. оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность (1-2 оценки)
5. оценка за участие в спартакиаде лицея или города (не более 2 оценок);

##### Добровольная оценка (не ниже 5 баллов) может быть выставлена:

1. оценка индивидуального роста;
2. оценка организации самостоятельной двигательной деятельности;
3. оценка за победу в классных соревнованиях и т.д.

##### Оценка уровня физической подготовленности.

Таблица 1. Шкала оценки результатов первого тестирования учащихся 5-7 классов (сентябрь-октябрь).

мальчики

Оп.	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Кл.	Подтягивание в висе (раз).			Прыжок в длину с места (см).			Поднимание тул. за 30 сек. (кол-во раз).		
5	1	4	6	140	160	195	10	11	21
6	1	4	7	145	165	200	11	12	22
7	1	5	8	150	170	205	12	13	23
Кл.	Прыжок через скакалку за 1 мин. (кол-во раз).			Наклон вперед из положения стоя (см).			6-минутный бег (м).		
5	64	65	75	2	6	10	900	1000	1300
6	70	71	90	2	6	10	950	1100	1350
7	84	85	105	2	5	9	1000	1150	1400

Кл.	Челн. бег 3 x 10 м (сек.)			Бег 60 м.			Бег 1000 м.		
5	8.4	8.3	7.8	11.2	11.1	10.0	6.46	6.45	4.45
6	9,3	9,0	8,3	11.0	10.9	9.7	6.31	6.30	4.30
7	9,3	9,0	8,3	10.7	10.6	9.4	6.16	6.15	4.20
Кл.	Бег 30 м (сек.).			Метание мяча (150 г)			Бег 300 м.		
5	6,3	6,1	5,0	19	20	37	1.18	1.17	1.00
6	6,0	5,8	4,9	22	23	38	1.15	1.14	0.59
7	5,9	5,6	4,8	25	26	39	1.12	1.11	0.56

### девочки

Оц.	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Кл.	Подтягивание в полувисе (раз).			Прыжок в длину с места (см).			Поднимание тул. за 30 сек. (кол-во раз).		
5	4	10	19	130	150	185	8	9	15
6	4	11	20	135	155	190	9	10	16
7	5	12	19	140	160	200	10	11	17
Кл.	Прыжок через скакалку за 1 мин. (кол-во раз).			Наклон вперед из положения стоя (см).			6-минутный бег (м).		
5	85	86	100	4	8	15	700	850	1100
6	90	91	110	5	9	16	750	900	1150
7	95	96	115	6	12	18	800	950	1200
Кл.	Челн. бег 3x10 м (сек.)			Бег 60 м.			Бег 1000 м.		
5	8.8	8,7	8,2	11.7	11.6	10.4	7.21	7.20	5.20
6	10,0	9,6	8,8	11.5	11.4	10.2	7.11	7.10	5.10
7	10,0	9,5	8,7	11.1	11.0	9.8	7.01	7.00	5.00
Кл.	Бег 30 м (сек.).			Метание мяча (150 г)			Бег 300 м.		
5	6,4	6,3	5,1	14	15	21	1.22	1.21	1.07
6	6,2	6,0	5,0	15	16	23	1.20	1.19	1.05
7	6,3	6,2	5,0	17	18	26	1.16	1.15	1.01

➤ **Оценка «2» за сданный норматив не выставляется.**

Так как тестирование имеет соревновательную направленность, то поводится на заранее отведенных для него уроках с заранее оговоренным временем проведения каждого теста. Отсутствующие, либо не готовые к уроку имеют право на сдачу норматива в специально отведенное учителем время для всех не сдавшихся учащихся после окончания всего тестирования.

**Оценка «2»** может быть выставлена, если учащийся не сдавал тест, как на уроке, так и в специально отведенное время после организованного тестирования.

**Освобожденные временно** от уроков ФК могут сдать тест после окончания тестирования, но не после подведения итогов.

Учащиеся **подготовительной группы** сдают тестирование выборочно, либо полностью от него освобождаются (в зависимости от показаний).

*Промежуточный контроль за уровнем физической подготовки осуществляется во 2 и 3 четверти.*

#### **Легкая атлетика (1, 4 четверть).**

❖ При выборе контрольных упражнений по легкой атлетике необходимо учитывать типологические и физиологические особенности учащихся.

Оценка выставляется на основании как качественных, так и количественных характеристик возрастных нормативов, выбор нормативов на усмотрение учителя.

Оценка «2» за сданный норматив не выставляется.

**Оценка «2» может быть выставлена:**

- если учащийся неоднократно нарушает правила техники безопасности, что может привести к травме как самого учащегося, так и окружающих.

### 2 ЧЕТВЕРТЬ.

**Обязательная комплексная оценка состоит:**

1. оценка уровня физического развития (1-2 теста);
2. оценка технико-тактических умений и навыков по гимнастике (3 оценки);
3. оценка тестирования по основам знаний (1 оценка);
4. оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность (1-2 оценки)
5. оценка за участие в спартакиаде лицея или города (не более 2 оценок);

**Добровольная оценка (не ниже 5 баллов) может быть выставлена:**

1. оценка индивидуального роста;
2. оценка организации самостоятельной двигательной деятельности;
3. оценка за победу в классных соревнованиях и т.д.

#### **Гимнастика с основами акробатики.**

❖ *При составлении комплексов контрольных упражнений по гимнастике и акробатике необходимо учитывать типологические и физиологические особенности учащихся.*

- из 5 разученных комплексов снарядной гимнастики и акробатики – 3 на выбор учащихся;
- 2 теста по общефизической подготовке, **направленных на оценивание уровня развития: силовых и координационных качеств** (юноши, мальчики); **гибкости и координации** (девушки, девочки).

**Оценка «2» может быть выставлена:**

- за отказ от выполнения контрольного упражнения;
- за неоднократные нарушения правил техники безопасности, что может привести к травме как самого учащегося, так и окружающих.

Отсутствующие на уроке по уважительным причинам и временно освобожденные решают вопрос о полном или частичном приеме контрольных упражнений и нормативов с учителем в индивидуальном порядке, но не позднее, чем за 3 дня до окончания четверти.

### **3 ЧЕТВЕРТЬ.**

#### **Обязательная комплексная оценка состоит:**

1. оценка выполнения объема двигательной нагрузки по лыжной подготовке (раз в неделю два урока ФК вне школьного расписания – зависит от количества учебных часов в четверти);
2. оценка тестирования по основам знаний (1 оценка);
3. оценка за прохождение дистанции (1 оценка);
4. оценка умений и навыков по спортивным играм (2 оценки);
5. оценка за участие в спартакиаде лицея или города (не более 2 оценок);

**Добровольная оценка (не ниже 5 баллов) может быть выставлена:**

1. оценка индивидуального роста;
2. оценка организации самостоятельной двигательной деятельности;
3. оценка за победу в классных соревнованиях и т.д.

#### **Лыжная подготовка.**

**Урок оценивается по выполнению объема двигательной нагрузки** (с учетом физического развития учащихся).

«5» - учащийся полностью выполнил задание учителя;

«4» - учащийся выполнил задание учителя с незначительными нарушениями темпа, амплитуды, скорости, количества повторений и т.д.

«3» - учащийся выполнил задание учителя со значительными нарушениями темпа, амплитуды, скорости, количества повторений и т.д.

«2» учащийся не выполнил запланированный объем двигательной нагрузки.

Учащийся может **исправить оценку** (кроме «5»), если выполнит этот объем учебной нагрузки с другим классом.

**Оценка «2» также может быть выставлена:**

- за неоднократные нарушения правил техники безопасности, что может привести к травме как самого учащегося, так и окружающих.

### **4 ЧЕТВЕРТЬ.**

**Обязательная комплексная оценка состоит:**

1. оценка уровня физического развития (5-6 тестов);
2. оценка технико-тактических умений и навыков спортивных игр, легкой атлетики (по 2 оценки);
3. оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность (1-2 оценки);
4. оценка за участие в спартакиаде лицея или города (не более 2 оценок);

**Добровольная оценка (не ниже 5 баллов) может быть выставлена:**

1. оценка индивидуального роста;
2. оценка организации самостоятельной двигательной деятельности на уроке;
3. оценка за победу в классных соревнованиях и т.д.

**Повторное тестирование уровня физической подготовленности 5-7 классов (апрель-май).**

**Оценка «5»** - если учащийся перевыполнил свой результат в 1 тестировании;

**Оценка «4»** если подтвердил свой результат;

**Оценка «3»** -если его результат ниже, чем в 1 тестировании (независимо насколько);

Все остальные результаты оцениваются «3».

**Оценка «2» за сданный норматив не выставляется.**

- ❖ Обучающиеся 8-11 классов оцениваются по дифференцированным таблицам в соответствии с индивидуальным типом телосложения.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

Освоение содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы по предмету «Физическая культура» заканчивается итоговой аттестацией и в аттестате об окончании основного и среднего (полного) общего образования выставляется итоговая отметка по данному учебному предмету. Итоговая (по итогам четверти, года, оценки за промежуточную аттестацию) оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных обучающимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности.

Согласно Положению об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений обучающиеся имеют право в качестве экзамена по выбору сдавать экзамен по физической культуре. Основанием для допуска к экзамену является выполнение учащимися требований учебных программ основной и средней (полной) школы (которые выстраиваются на основе обязательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников). В случае сдачи экзамена итоговая отметка определяется на основании сопоставления годовой и экзаменационной. В случае, если полученная отметка не является собой целое число, то проводится анализ успеваемости в течение учебного года и, с учетом превалирования тех или иных оценок за четверти (полугодия), выставляется итоговая отметка.