

Критерии и нормы оценки знаний/ результатов освоения учебного предмета, курса Английский язык

5-7 класс

**Критерии и нормы оценки знаний/ результатов освоения учебного предмета, курса
Английский язык , УМК FORWARD”5-7 классы(младшая ступень обучения)**

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который:

- Понял основные факты (100-85%)
- Сумел выделить для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач)
- Догадался о значении части незнакомых слов по контексту
- Сумел использовать информацию для решения поставленной задачи

Оценка «4» ставится ученику, который:

- Понял не все основные факты
- Использовал только 2/3 (84-70%) информации при решении коммуникативной задачи

Оценка «3» свидетельствует, что ученик:

- Понял только 69-50% текста
- Отдельные факты понял неправильно
- Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов
- Не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания (ознакомительное), чтение с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее), чтение с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если:

- Понял основное содержание текста
- Может выделить основную мысль, определить основные факты

- Умеет догадываться о значении новых слов из контекста, либо по сходству с родным языком
- Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько ниже по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если:

- Понял основное содержание оригинального текста
- Может выделить основную мысль, определить основные факты
- Однако у него недостаточно развиты навыки догадки, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, недостаточное знание словаря, темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, если:

- Не совсем понял основное содержание прочитанного
- Определил малое количество фактов
- Совсем не развита языковая компетентность.

Оценка «2» ставится ученику, если:

- Совсем не понял текст или понял неправильно
- Имеются затруднения при поиске определенных фактов
- Не умеет выделить главное отсутствует языковая компетенция

Чтение с полным содержанием понимания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, если:

- Полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта)
- Использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)

Оценка «4» выставляется учащемуся, если:

- Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю

Оценка «3» ставится, если:

- Понял текст не полностью
- Не владеет приемами его смысловой переработки

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- Не понял текст
- С трудом может найти незнакомые слова в словаре

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если:

- Может достаточно быстро просмотреть несложный текст (расписание поездов, меню программы телепередач) или несколько небольших текстов
- Выбрать правильно запрашиваемую информацию

Оценка «4» ставится ученику, если:

- Достаточно быстро просмотрел текст, при этом находит только 2/3 заданной информации

Оценка «3» ставится ученику, если:

- Находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации

Оценка «2» выставляется ученику, если:

- Практически не ориентируется в тексте

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связанного высказывания (описание или рассказ) и в виде участия в беседе с партнером. Важными показателями рассказа или описания являются:

- соответствие темы
- полнота изложения

- разнообразие языковых средств.

В ходе беседы:

- понимание партнера
- правильное реагирование на реплики партнера -разнообразие своих реплик.

Высказывание в форме описания, рассказа (монолог)

Объем монологического высказывания: **5-10 предложений.**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами:

- высказывание связанное и логически последовательное диапазон языковых средств достаточно широк;
- языковые средства употреблены правильно (практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию;
- объем высказывания соответствует коммуникативной задаче наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение речь эмоциональна окрашена;
- в речи имеет место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, но и выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами:

- высказывание связанное и последовательное использование большого диапазона языковых средств;
- языковые средства употреблены правильно, но сделаны отдельные ошибки, не нарушающие коммуникацию, темп речи несколько замедлен;
- отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка речь недостаточно эмоционально окрашена;
- наблюдаются некоторые элементы оценки, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу:

- запас языковых средств ограничен объем высказывания не достигал нормы допущены языковые ошибки;
- в некоторых местах нарушалась последовательность высказывания информации отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения речь не была эмоционально окрашена темп речи замедленный.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи:

- объем высказывания не соответствовал требованиям программы наблюдается узость использования лексики;
- отсутствовали элементы собственной оценки и выражение собственного мнения допущено большое количество ошибок как языковых, так и фонетических нарушение общения, в результате чего возникло непонимание.

Участие в беседе (диалог)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умениеправляться с речевой задачей, т.е. правильно понять партнера реагировать на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае представляется учащемуся.

В диалогической речи высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 3-4 реплики.

Оценка «5» ставится, если:

- ученик сумел решить языковую задачу, употребив при языковые средства;
- умело использовал реплики;

- в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию объем высказывания соответствует норме;
- наблюдается легкость в речи и достаточно правильное произношение речь эмоционально окрашена.

Оценка «4» ставится, если:

- ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми, в речи были паузы;
- практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, наблюдаются ошибки в произношении, речь недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью реплики партнера вызывают затруднения наблюдаются паузы мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если ученик не справился с решением речевой задачи затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера коммуникация не состоялась.

Выполнение тестовых заданий, словарных диктантов

выполнено 65% работы – «3»; 80% — «4»; 95-100% — «5».

Контрольные работы: «5» - от 91 до 100%

«4» - от 70% до 90%

«3» - от 50% до 69%

«2» - от 49% и ниже

Самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые задания:

«5» - от 95 до 100%

«4» - от 73% до 94%

«3» - от 51% до 72%

«2» - от 50% и ниже

Критерии и нормы оценки знаний:

Английский язык, УМК FORWARD”

8-9 классы

Понимание речи на слух (Аудирование)

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет применять незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания. (Монолог)

Объем: 8-12 фраз

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса слов. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе. (Диалог)

Объем: 5-6 фраз с каждой стороны

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контрольные работы: «5» - от 91 до 100%

«4» - от 70% до 90%

«3» - от 50% до 69%

«2»-от 49% и ниже

Самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые задания:

«5»- от 95 до 100%

«4»-от 73% до 94%

«3»-от 51% до 72%

«2»-от 50% и ниже

Критерии и нормы оценки знаний/результатов освоения учебного предмета

Английский язык , УМК FORWARD

10-11 классы

Аудирование

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику который:

понял основные факты(100-85%), сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию например, из прогноза погоды, объявления , программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи

Оценка « 4 » ставится ученику, который:

понял не все основные факты, использовал только 2/3(84-70%) информации при решении коммуникативной задачи .

Оценка «3» свидетельствует, что ученик:

понял только 69-50%текста, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить, поставленную перед им коммуникативную задачу

Оценка «2» ставится, если ученик:

понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста . Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: **чтением с пониманием основного содержания**(ознакомительное,) **чтением с полным пониманием содержания ,включая детали**(изучающее),**чтением с извлечением нужной или интересующей информации**(просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного(ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если:

понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, основные факты умеет догадываться о значении новых слов из контекста, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько ниже по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику , если он понял основное содержание оригинального текста ,может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него недостаточно развиты навыки догадки, затрудняется в понимании некоторых слов, недостаточное знание словаря, темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится ученик, если не совсем понял основное содержание прочитанного, определил малое количество фактов, совсем не развита языковая компетентность

Оценка «2» ставится ученику, если он совсем не понял текст или понял неправильно, затруднения при поиске определенных фактов, не умеет выделить главное, отсутствует языковая компетенция.

Чтение с полным содержанием понимания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику ,если *полностью понял несложный оригинальный текст(публицистический, научно-популярный ,инструкцию или отрывок из туристического проспекта)* Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого(*смысловую догадку, анализ*)

Оценка «4» выставляется учащемуся , если *он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю*

Оценка «3» ставится, если *он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки*

Оценка «2» ставится в том случае, если *он не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре*

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации(просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику , если *он может достаточно быстро просмотреть несложный текст(расписание поездов ,меню ,программы телепередач) или несколько небольших текстов, выбрать правильно запрашиваемую информацию.*

Оценка «4» ставится ученику, если *он достаточно быстро просмотрел текст при этом находит только 2/3 заданной информации,*

Оценка «3» ставится ,если он находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации

Оценка «2» выставляется, если он практически не ориентируется в тексте.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: *в виде связанного высказывания*(описание или рассказ) и *в виде участия в беседе с партнером*.

Важными показателями *рассказа или описания* являются:

-соответствие темы

-полнота изложения

-разнообразие языковых средств

В ходе беседы:

-понимание партнера

-правильное реагирование на реплики партнера

-разнообразие своих реплик

Высказывание в форме описания ,рассказа (монолог)

Объем монологического высказывания: **15-20 предложений**

Оценка «5» ставится ученику , если он в целом справился с поставленными речевыми задачами:

высказывание связанное и логически последовательное

диапазон языковых средств достаточно широк

языковые средства употреблены правильно(практически отсутствуют ошибки,

нарушающие коммуникацию

объем высказывания соответствует коммуникативной задаче

наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение

речь эмоциональна окрашена

в речи имеет место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, но и выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется ученику, если он в целом справился с поставленными задачами, высказывание связанное и последовательное использование большого диапазона языковых средств, языковые средства употреблены правильно, но сделаны отдельные ошибки , не нарушающие коммуникацию, темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка, речь недостаточно эмоционально окрашена, наблюдаются некоторые элементы оценки, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты .

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу:

запас языковых средств ограничен

объем высказывания не достигал нормы

допущены языковые ошибки

в некоторых местах нарушалась последовательность высказывания информации

отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения

речь не была эмоционально окрашена

темпер речи замедленный

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи:

объем высказывания не соответствовал требованиям программы

наблюдается узость использования лексики

отсутствовали элементы собственной оценки и выражение собственного мнения

допущено большое количество ошибок как языковых, так и фонетических

нарушение общения, в результате чего возникло непонимание

Участие в беседе (диалог)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умениеправляться с речевой задачей, т.е. правильно понять партнера реагировать на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае представляется учащемуся.

В диалогической речи высказывание каждого собеседника должно содержать не менее

7-8 реплик

Оценка «5» ставится , если ученик сумел решить языковую задачу, употребив при этом

языковые средства :

умело использовал реплики

в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию

объем высказывания соответствует норме

наблюдается легкость в речи и достаточно правильное произношение

речь эмоционально окрашена

Оценка «4» ставится , если ученик решил речевую задачу,

но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми

в речи были паузы

наблюдаются ошибки в произношении

практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию

речь недостаточно эмоционально окрашена

наблюдаются ошибки в произношении

Оценка «3» ставится ученику , если он решил речевую задачу не полностью

реплики партнера вызывают затруднения,

наблюдаются паузы мешающие речевому общению

Оценка «2» выставляется , если ученик не справился с решением речевой задачи

затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера

коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Сочинение, описание

Оценка «5» ставится ,если учеником решена коммуникативная задача соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество грамматических и лексических погрешностей, изложение материала логично и последовательно ,наблюдается деление на абзацы, правильно использованы средства логической связи между отдельными частями текста, знание и использование большого запаса лексики, практически нет ошибок, наблюдается правильный порядок слов, соблюдается деление текста на предложения .

Оценка «4» ставится ,если учеником решена коммуникативная задача,

но присутствуют лексико-грамматические погрешности, в том числе, входящие в базовый уровень, незначительно препятствующие пониманию, изложенные мысли в основном логичны,

допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста;

учащиеся использовали достаточный объем лексики, допущены отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективный и правильный с учетом норм иностранного языка; в работе имеется ряд грамматических ошибок, но не препятствующие пониманию текста; допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста

Оценка «3» ставится ,если учеником решена коммуникативная задача, но есть языковые

погрешности , в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, которые препятствуют пониманию текста; мысли не всегда изложены логично, деление текста

на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует, наблюдаются ошибки в использование средств передачи логической связи между отдельными частями текста; много ошибок в формате письма; ученик использовал ограниченный запас слов; не всегда соблюдаются нормы иностранного языка, в работе часто встречаются грамматические ошибки

элементарного уровня; объем ошибок немногочислен, но ошибки так серьезны, что затрудняют понимание текста, много орфографических ошибок, встречаются пунктуационные.

Оценка «2» ставится ,если учеником не решена коммуникативная задача, отсутствует

логика в построении высказывания; не используются средства логической связи между частями текста, не используются средства логической связи между частями текста, формат не соответствует объему высказывания, очень слабое лексическое наполнение, много грамматических, орфографических ошибок, не соблюденны правила пунктуации.

Оценка диктантов

Для проверки знаний , умений, навыков учащихся по английскому языку используются словарные диктанты, связанные тексты с лексическим наполнением(текстовый диктант)

Объем словарного диктанта устанавливается:, для 11 класса-40 слов;

для 10 класса-30слов

объем текстового диктанта устанавливается:, для 11 класса –не менее 20

предложений ;

предложений

Словарный и текстовый диктант оцениваются одинаковой отметкой:

Оценка грамматического тестирования

При оценке грамматического тестирования исправляются , но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одной и той же структуре, то она считается за одну ошибку. Первые две однотипные ошибки считаются, каждая следующая подобная ошибка учитывается как одна.

Нормы оценивания такие же как и в диктантах.

Самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые задания:

«5»- от 95 до 100%

«4»-от 73% до 94%

«3»-от 51% до 72%

«2»-от 50% и ниже

Комплексное тестирование:(чтение ,грамматика, словообразование, лексика)

100%-90%-«5»
менее 53%-«2»

68%-53%-«3»
89%-69% -«4»

Контрольные работы: «5»- от 91 до 100%

«4»-от 70% до 90%

«3»-от 50% до 69%

«2»-от 49% и ниже

Оценивание доклада

№	критерий	Балл(по одному за каждый пункт)	Кол-во баллов
1	Качество доклада	1.доклад зачитан	1

		2.доклад рассказан ,но не объяснена суть работы 3.доклад рассказан, выстроен четко	2 3
2.	Качество ответов на вопросы	1.не может четко отвечать на вопросы 2.отвечает на все или большинство вопросов	1 2
3.	Использование демонстрационного материала	1.представленный демонстрационный материал не использован докладчиком 2демонстрационный материал использован	1 2
4.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1.использует базовый аппарат 2.использует общенаучные и специальные термины	1 2
5.	Четкость выводов, обобщающих доклад	1.выводы имеются , но не доказаны 2.выволы нечеткие 3.выводы полностью характеризуют работу	1 2 3
	Всего:		12

«5»-11-12 баллов,

«4»-10-8 баллов,

«3»-7-5 баллов, «2»- от 4 баллов

Оценивание реферата

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Актуальность	1 балл
2.	Степень новизны(оригинальность идеи)	1 балл
3.	Логичность и последовательность изложения материала	1 балл
4.	Степень раскрытия темы	1 балл
5.	Качество оформление материала	1 балл
6.	Культура письменной иноязычной речи	1 балл

Всего:		6 баллов
---------------	--	-----------------

Количество баллов-6

«5»-6 баллов

«4»- 4-5 баллов

«3»- 3 балла

«2»- 2 балла и менее

Оценивание проекта

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Актуальность	1 балл
2.	Постановка проблемы	1 балл
3.	Цели	1 балл
4.	Задачи.	1 балл
5.	Пути решения проблемы	1 балл
6.	Практическая значимость	1 балл
7.	Логическая последовательность изложения материала	1 балл
8.	Степень раскрытия темы	1 балл
9.	Аргументированность выводов и рекомендаций	1 балл
10.	Качество оформления проекта	1 балл
11.	Культура письменной иноязычной речи	1 балл
Всего:		12 баллов

Количество баллов-11

«5»-11-10 баллов,

«4»-9-7 баллов,

«3»-6-4 балла,

«2»- 3 балла и ниже

Оценивание компьютерной презентации по слайдам

№	Критерии оценивания	Баллы
----------	----------------------------	--------------

1.	Название работы	1 балл
2.	Ф.И. автора	1 балл
3.	Ф.И.О. руководителя	1 балл
4.	Цель работы	1 балл
5.	Задачи работы	1 балл
6.	Блок-схема выполнения работы	1 балл
7.	Демонстрация хода исследований	1 балл
8.	Демонстрация объекта исследования	1 балл
9.	Таблицы, графики, диаграммы полученных данных	1 балл
10.	Выводы	1 балл
Всего:		10 баллов

Количество баллов -10

«5» - 10- 9 баллов, «4» - 8-6 баллов. «3» - 5-4 балла, «2» - 3 и менее баллов