

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса на основании: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством: Н. И. Боголюбова, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2015.

II. Общая характеристика.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Ведущие формы и методы обучения: учебная лекция с элементами беседы, комбинированный урок, практическая работа (составление таблиц, опорного конспекта и т.д.), групповая работа, работа с документами и текстами, урок контроля знаний, комбинированный урок.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
6. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
7. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
8. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
9. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
10. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
11. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
12. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
13. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
14. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
15. Понимание языка массовой социально–политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
16. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
17. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
18. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Тематический план по обществознанию, 6 класс 2018-2019 уч.год

Учебный период	Календарный период	Раздел (название)	Кол-во часов	Тематика и кол-во к.р.	Тематика и кол-во с.р.	Тематика и кол-во т.р.	Тематика и кол-во творч.р. (проект, заочные интернет олимп.)
1 четверть	1.09.2017 по 30.10.2018	Раздел I. Человек в социальном измерении (первая часть).	8	1. Итоговая контрольная работа за I четверть «Человек – личность. Деятельность человека».	1. «Человек – личность». 2. Человек и его деятельность.	1. «Человек познаёт мир».	1. Творческое сочинение. 2. «Учимся правильно организовывать свою деятельность» - практические задания.
				1	2	1	2
2 четверть	6.11.2018 по 29.12.2018	Раздел I. Человек в социальном измерении (вторая часть). Раздел II. Человек среди людей (первая часть).	8	1. Итоговая контрольная работа за I полугодие «Потребности человека. Человек в группе».	1. «Межличностные отношения». 2. «На пути к жизненному успеху».	1. «Человек в группе».	1. Групповое решение творческих задач (практикум). 2. «Учимся взаимодействовать с окружающими» - практические задания.
				1	2	1	2
3 четверть	10.01.2019 по 26.03.2019	Раздел II. Человек среди людей (вторая часть). Раздел III. Нравственные основы жизни (первая часть).	10	1. Итоговая контрольная работа за III четверть «Общение. Конфликты в межличностных отношениях».	1. «Конфликты в межличностных отношениях». 2. «Общение».	1. «Человек славен добрыми делами».	1. Терминологический диктант. 2. «Учимся вести себя в ситуации конфликта» - практические задания.
				1	2	1	2
4 четверть	01.04.2019 по	Раздел III. Нравственные основы	8	1. Итоговая контрольная работа по курсу	1. «Человек и человечность».	1. «Нравственные основы	1. «Учимся побеждать страх» - практические

	25.0 5.20 19	жизни (вторая часть).		«обществоз нание 6 класс».			жизни».	задания. 2. Творческое сочинение. 3. Терминологичес кий диктант.
				1		1	1	3