

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, историко-культурного стандарта, примерной программой основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, учебным планом МАОУ лицей№1 на 2018-2019 учебный год.

Особенность программы состоит в том, что изучается курс "История России" и курс "Истории Нового Времени".

История России

Данная рабочая программа реализуется с помощью:

1. Программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина "История России"
2. Учебник Н.А. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина, А.Я. Токаревой "История России". Москва. Просвещение - 2016 год.
3. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

Всеобщая история. История Нового. Конец 15-18 век.

1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-18 век. Учебник 7 класса общеобразовательных учреждений. - Дмитриева О.В. М.: ООО "ТИД "Русское слово". 2014.
2. Агафонова С.В. , Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой "Всеобщая история. История Нового времени" для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО "ТИД "Русское слово". 2014г.
3. Атлас "История нового времени" с контурными картами и контрольными заданиями. М.: Дрофа-Дик, 2015.
4. Электронное пособие. Уроки всеобщей истории. Виртуальная школа "Кирилла и Мефодия".

История России - 44 часа

История Нового Времени - 24 часа

Цель курса:

- Продолжение изучения исторического развития России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в XVII – XVIII вв.

Задачи курса:

Обучающие:

- - освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- - знакомство с религиозными системами и конфессиями;
- - сформировать представление у учащихся об особенностях социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века;
- - раскрыть специфику организации политической власти в XIX в. в России, странах Европы и Америки, традиционных обществах;
- - сформировать представление о роли выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века;
- - сформировать представление о значении политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Воспитательные:

- - сформировать у учащихся чувство гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Развивающие:

- - развитие у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, устанавливать причинно-следственные связи;
- - овладение учащимися умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Ведущие формы и методы обучения истории в средней школе являются:

1. Комбинированный урок
2. Практическая работа (составление таблиц, схем, работа с документом)
3. Урок контроля знаний
5. Урок получения новых знаний

Способы проверки и оценки результатов обучения

1. Тест (контрольный, тематический)
2. Устный и письменный развернутый ответ
3. Практическая работа (в рамках комбинированного урока)
4. Лабораторная работа (в рамках комбинированного урока)
5. Защита проекта, исследования УМК

Тематический план (история) 2018-2019 уч. год 8 класс

Учебный период	Календарный период	Раздел (название)	Кол-во часов	Тематика и количество к/р	Тематика и количество с/р	Тематика и количество твор. работ
1 четверть	01.09. 2018 по 30.10.2018	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	14	1. Россия в эпоху преобразований Петра	1. Реформы управления Петра 1 2. Северная война 3. Экономическая политика Петра 1	1. Важнейшие события 18 века 2. Ордин Нащекин 3. Кондратий Булавин
2 четверть	06. 11. 2018 по 29.12.2018	Россия в эпоху преобразований Петра 1. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. Российская империя при Екатерине 2	2 6 6	1. Российская империя при Екатерине 2	1. Дворцовые перевороты. 2. Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины 2. 3. Золотой век дворянства.	1. Война за польское наследство. 1736-1739 Русско-турецкая война. 1741-1743 - Русско-шведская война. 1756-1763 - Семилетняя война. 2. Персоналии: Фридрих 2. С.Ф.Апраксин В.В. Фермор К.Б. Миних П.П. Ласси 3. Манифест о вольности дворянства.

3 четверть	10.01.2019 по 26.03.2019	Российская империя при Екатерине 2. Россия при Павле 1. Культурное простран- ство Российской им- перии в 18 веке. Новое Время. Кризис "Старого порядка" "Вторая половина 16- 18 век."	3 3 12 4	1. Россия во второй половине 18 века 2. Таблица "Основные направления внешней политики Екатерины 2 и ее результат". 3. Народы России. Ре- лигиозная и нацио- нальная политика Екатерины	1. Россия при Павле 1	1. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. 2. Персоналии: Екатерина 2, П.А. Румянцев, Г.А. По- темкин, А.Г. Ор- лов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов.
4 четверть	01.04.2019 по 25.05.2019	Новое Время. Кризис "Старого порядка" "Вторая половина 16- 18 век."	18	1. История нового времени	1. Война за независи- мость североамерикан- ских колоний. образо- вание США 2. Великая французская революция 3. Мир в Новое время.	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Дата проведения
<i>Раздел 1: Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I - 14 ч</i>					
1.	Урок 1. У истоков российской модернизации	1	1) История России — часть всемирной истории. 2) Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса. 3) Исторические источники по истории России XVIII в. 4) Как работать с учебником для 8 класса	Учебник, введение. Физическая карта. Карта территории современной России.	05.09
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	1) Усиление османской угрозы Европе. 2) Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. 3) Россия и Священная лига. 4) Борьба Франции за господство в Европе. 5) Балтийский вопрос	Учебник, § 1. Карта «Европа в конце XVII в.».	08.09
3.	Предпосылки Петровских реформ	1	1) Усиление иностранного влияния на Россию. 2) Симеон Полоцкий. 3) Политический курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. 4) Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. 5) Реформаторские планы В. В. Голицына	§ 2. Карта «Россия в конце XVII в.». Электронное приложение: http://kolibry.astroguru.com/ — Русский биографический словарь	12.09
4.	Начало правления Петра I	1	1) Детство Петра. 2) Двоецарствие. Царевна Софья. 3) Начало царствования Петра. 4) Азовские походы. 5) Великое посольство 1697—1698 гг.	§ 3. Карта. Энциклопедия «Вокруг света» — http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia	15.09
5.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	1) Начало Северной войны. 2) Поражение под Нарвой. 3) Реформа армии. 4) Полтавская «виктория». 5) Прутский поход. 6) Победы русского флота. 7) Ништадтский мир	Учебник, § 4. Карта. Указы и обращения Петра I периода Северной войны	19.09

6.	Реформы управления Петра I	1	Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления	Учебник, § 5. Карта. Фрагменты документов, трудов историков	22.09	
7.	Экономическая политика Петра I	1	1) Роль государства в экономике. 2) Развитие промышленности. Мануфактуры. 3) Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. 4) Развитие сельского хозяйства. 5) Итоги экономического развития	Учебник, § 6. Карта. Фрагменты документов, трудов историков	26.09	
8.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	1) Дворянское сословие. 2) Города и горожане. 3) Положение крестьян	Учебник, § 7. Фрагменты документов, трудов историков	29.09	
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	1) Пётр I и церковь. 2) Упразднение патриаршества. 3) Феофан Прокопович. 4) Старообрядцы и другие конфессии	Учебник, § 8. Фрагменты документов, трудов историков	03.10	
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	1) Причины народных выступлений. 2) Астраханское восстание 1705—1706 гг. 3) Восстание под предводительством К. А. Булавина. 4) Башкирское восстание. 5) Выступления старообрядцев. 6) Выступления работников мануфактур. 7) Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея»	Учебник, § 9. Карта. Фрагменты документов, трудов историков	06.10	
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	1) Наука. 2) Образование. 3) Художественная культура. 4) Изменения в повседневной жизни	Учебник, § 10. Фрагменты документов, трудов историков, фотоматериалы, картины	10.10	
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	1) Дворянский образ жизни. 2) В крестьянском и городском «миру». 3) Новшества в повседневной жизни	Учебник, § 11. Фрагменты документов, трудов историков, картины	13.10	
13.	Значение петровских преобразований в истории страны	1	1) Характер Петровских реформ. 2) Успехи и неудачи преобразований. 3) Россия — великая европейская держава	Учебник, § 11. Фрагменты документов, трудов историков, картины	17.10	
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху преобразования Петра I"	1			20.10	
<i>Раздел 2: Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов - 6 ч</i>						
1.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	2	1) Причины и сущность дворцовых переворотов. 2) Екатерина I. 3) Пётр II.	Учебник, § 13—14. Вопросы и задания рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания. Фрагменты документов, трудов историков.	24.10 27.10	

			4) Верховники. 5) Анна Иоанновна. 6) Иван VI Антонович. 7) Елизавета Петровна. 8) Пётр III	Видеолекция «XVIII век в российской и мировой истории» (фрагмент) — http://histrf.ru/ru/lectorium		
2.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	1) Система управления страной. 2) Укрепление позиций дворянства. 3) Экономика России в 1725—1762 гг.	Учебник, § 15. Фрагменты документов, трудов историков	07.11	
3.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	1) В сообществе европейских держав. 2) Семилетняя война. 3) На южных и восточных рубежах	Учебник, § 16. Карты. Фрагменты документов, трудов историков	10.11	
4.	Национальная и религиозная политика	1	1) Прибалтика и Украина. 2) На восточных окраинах. 3) Башкирские восстания. 4) Религиозная политика	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Фрагменты документов, трудов историков	14.11	
5.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов"	1		Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания. http://histrf.ru/ru/lectorium — видеолекция «XVIII век в Российской и мировой истории» (фрагмент)	17.11	
<i>Раздел 3: Российская империя при Екатерине II - 9 ч</i>						
1.	Россия в системе международных отношений	1	1) Изменение международных отношений в середине XVIII в. 2) Россия и Франция. 3) Россия и Англия. 4) Россия и Австрия. 5) Россия и Пруссия. 6) Россия и Швеция. 7) Россия и Речь Посполитая. 8) Отношения России с Турцией и Крымом	Учебник, § 17. Карта	21.11	
2.	Внутренняя политика Екатерины II	1	1) Екатерина II — правительница России. 2) Просвещённый абсолютизм. 3) Реформы Екатерины II	Учебник, § 18. Фрагменты документов, трудов историков. http://www.videorusi.ru/publ/3-1-0-570 — 24-я серия видеофильма «Правители Руси»: Императрица Всероссийская Екатерина II. http://dochronika.ru/load/istorija/romanovy_praviteli_rossii_ekaterina_vtoraja/1-1-0-619 — 4-я серия исторического документального фильма «Романовы — правители России»: Екатерина Вторая	24.11	
3.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	1) Развитие сельского хозяйства. 2) Развитие промышленности. 3) Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы	Учебник, § 19. Карты	28.11	
4.	Социальная структура российского общества второй	1	1) Золотой век дворянства. 2) Крестьянство.	Учебник, § 20	01.12	

	половины XVIII в.		3) Городское население			
5.	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	1	1) Причины восстания. 2) Пугачёв и его программа. 3) Основные этапы восстания. 4) Расправа с восставшими. 5) Значение восстания	Учебник, § 21. Карты. Фрагменты источников	05.12	
6.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	1) Унификация управления на окраинах империи. 2) Ликвидация украинского гетманства. 3) Формирование кубанского казачества. 4) Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. 5) Религиозная политика	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, карты	08.12	
7.	Внешняя политика Екатерины II	1	1) Основные направления внешней политики. 2) Русско-турецкая война 1768—1774 гг. 3) Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. 4) Русско-турецкая война 1787—1791 гг. 5) Греческий проект Екатерины II. 6) Участие России в разделах Речи Посполитой. 7) Война со Швецией. 8) Политика «вооружённого нейтралитета». 9) Борьба Екатерины II с революционной Францией. 10) Результаты внешней политики Екатерины II	Учебник, § 22. Карты	12.12	
8.	Освоение Новороссии и Крыма	1	1) Образование Новороссии. 2) Переселенческая политика. 3) Образование новых городов. 4) Освоение Крыма. Основание Севастополя. 5) Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. 6) Значение освоения Новороссии и Крыма для России	Учебник, § 23. Карты	15.12	
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме " Российская империя при Екатерине II"	1	Презентации проектов, выполнение тестовых заданий	Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания	19.12	
<i>Раздел 4: Россия при Павле I - 3 ч</i>						
1.	Внутренняя политика Павла I	1	1) Личность Павла I. 2) Изменение порядка престолонаследия. 3) Преобразования в армии. 4) Усиление бюрократии. 5) Полицейский произвол. 6) Крестьянский вопрос. 7) Политика в отношении дворянства	Учебник, § 24	22.12	

2.	Внешняя политика Павла I	2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выбор внешнеполитического курса. 2) Покровительство Мальтийскому ордену. 3) Итальянский и Швейцарский походы. 4) Союз с Наполеоном. 5) Индийский поход. 6) Заговор 11 марта 1801 г. 	Учебник, § 25. Карты. Статья А. Головатенко «Павел Первый: самодур или реформатор?» — http://www.distedu.ru/mirror/_hist/www.1september.ru/ru/his/2002/25-26/2.htm	26.12	
<i>Раздел 5: Культурное пространство Российской империи в XVIII в. - 12 ч</i>						
1.	Общественная мысль, публицистика, литература	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. 2) Особенности развития отечественной художественной культуры. 3) Литература. 4) Общественная мысль, политическая литература, публицистика. 5) Мемуары. 6) Пресса 	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	29.12	
2.	Образование в России в XVIII в.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Век Просвещения и его влияние на российскую школу. 2) Московский университет. 3) Академия художеств. 4) Домашнее образование. 5) Подготовка учительских кадров 	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. http://5КА.РФ — статья «Светское образование в России в XVIII в.»	12.01	
3.	Российская наука и техника в XVIII в.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание Академии наук. 2) Зарождение исторической науки и первые музеи. 3) Развитие естественных наук и техники 	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	16.01	
4.	Русская архитектура XVIII в.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности развития живописи в XVIII в. 2) А. П. Антропов. 3) И. П. и Н. И. Аргуновы. 4) Ф. С. Рокотов. 5) Д. Г. Левицкий. 6) В. Л. Боровиковский 7) А. П. Лосенко. 8) Ф. И. Шубин. 9) Иностранцы мастера на русской службе. 10) Коллекционирование живописи и скульптуры 	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	19.01	
5.	Живопись и скульптура.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Музыка и театр в европейской истории XVIII в. 2) Иностранцы на русской сцене. 3) Зарождение русского публичного театра. 4) Уличный театр в России. 5) Первые русские композиторы и их музыка. 6) Крепостной и домашний театр 	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. http://muzofon.com/search... — Евстигней Ипатьевич Фомин. Увертюра и сюита к мелодраме «Орфей и Эвридика» и другие произведения	23.01	
6.	Музыкальное и театральное	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Русский народ. 	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	26.01	

	искусство		2) Украинцы и белорусы. 3) Народы Поволжья. 4) Народы Казахстана. 5) Калмыки. 6) Народы Кавказа. 7) Народы Сибири и Дальнего Востока			
7.	Народы России в XVIII в.	1	1) Жилище. 2) Одежда. 3) Питание. 4) Досуг. 5) Чтение. 6) Путешествия	Учебник, материалы для самостоятельной работы. http://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko_Mir-russkoy-derevni/ — М. Громько. «Мир русской деревни». http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125/ — города России XVIII в. на старинных гравюрах и рисунках	30.01	
8.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	1) Жилище. 2) Одежда. 3) Питание. 4) Досуг. 5) Чтение. 6) Путешествия	Учебник, материалы для самостоятельной работы. http://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko_Mir-russkoy-derevni/ — М. Громько. «Мир русской деревни». http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125/ — города России XVIII в. на старинных гравюрах и рисунках	02.02	
9.	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки	4			06.02 20.02 23.02 27.02	
<i>Раздел 6: Новое Время. Кризис "Старого порядка" Вторая половина XVII - XVIII вв - 24 ч</i>						
1.	Идеи и люди	2			02.03 06.03	
2.	Общество эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.	3			09.03 13.03 16.03	
3.	Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир.	1			20.03	
4.	Промышленный переворот в Англии	1			23.03	
5.	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.	2			03.04 06.04	
6.	Декларация независимости	1			10.04	
7.	Великая французская революция	2			13.04 17.04	
8.	Французская революция. От монархии к республике	2			20.04 24.04	

9.	"Мир есть война». Франция при диктатуре якобинцев	1			27.04	
10.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1			04.05	
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Французская революция"	1			08.05	
12.	Контрольная работа «История Нового времени (конец XV- конец XVIII вв.)»	1			11.05	
13.	Восток движется на Запад	1			15.05	
14.	Борьба за сердце Азии	1			18.05	
15.	"Запретные" страны. Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	1			22.05	
16.	Контрольная работа. Восток и Запад в эпоху раннего нового времени	1			25.05	
17.	Повторительно-обобщающий урок "Мир в Новое время"					

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История"

К **личностным результатам** изучения истории в 8 классе относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- уважение к культуре России XIX в.

Метапредметные результаты изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты изучения истории России в 8 классе включают:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Критерии оценки учебной деятельности обучающихся по истории

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.) применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения, допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка "5"	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.
Отметка "4"	Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.
Отметка "3"	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
Отметка "2"	Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно