

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «История России» и «Всеобщая история. История Нового времени период (конец XV-XVII вв.)». История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. М: Просвещение, 2016. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / О. В. Дмитриева. – 4-е изд. М.: «Русское слово – учебник», 216.

Программа базируется на следующих нормативно-правовых документах: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2012 г.), Закон «об образовании» РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

II. Общая характеристика.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Ведущие формы и методы обучения: учебная лекция с элементами беседы, комбинированный урок, практическая работа (составление таблиц, опорного конспекта и т.д.), групповая работа, работа с документами и текстами, урок контроля знаний, комбинированный урок.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства стран, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Особенность рабочей программы.

В 7 «А» и 7 «Б» классах есть обучающиеся с задержкой психического развития. Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по истории для учащихся с ОВЗ предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов. Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Тематический план по истории, 7 класс 2018-2019 уч.год

Учебный период	Календарный период	Раздел (название)	Кол-во часов	Тематика и кол-во к.р.	Тематика и кол-во с.р.	Тематика и кол-во т.р.	Тематика и кол-во творч.р. (проект, заочные интернет олимп.)
1 четверть	1.09.2017 по 30.10.2018	Всеобщая история. Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV-первая половина XVII в. Глава 1. Великие географические открытия. Глава 2. Меняющийся облик Европы. Глава 3. Европейское возрождение. Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. Глава 5. Государства Западной Европы в XVI-первой половине XVII в.	17	1. Итоговая контрольная работа за I четверть «Конец XV-первая половина XVII в.».	1. Меняющийся облик Европы. 2. Реформация и контрреформация в Европе.	1. Великие географические открытия.	1. Терминологический диктант. 2. Доклады с презентацией (индивидуально).
				1	2	1	1
2 четверть	6.11.2018 по 29.12.2018	Всеобщая история. Глава 6. Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII в. Глава 7. Взлёты и падения монархий. История России. Начало изучения Главы I. Россия в XVI веке.	15	1. Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история раннего Нового времени».	1. Взлёты и падения монархий.	1. Входной тест по Истории России (курс 6 класса)	1. Составление кроссворда по пройденным темам. 2. Терминологический диктант.
				1	1	1	2
3 четверть	10.01.2019	История России. Глава I. Россия в XVI веке.	20	1. Итоговая контрольная	1. Правление Ивана IV.	1. Начало Смутног	1. Терминологический диктант.

	по 26.0 3.20 19	Начало изучения главы II. Смутное время в России.		ная работа по теме «Россия в XVI веке».	2. Внешняя политика России в XVI в.	о времени в России.	2. Доклады с презентацией (индивидуально). 3. Творческое сочинение.
				1	2	1	2
4 четверть	01.0 4.20 18 по 25.0 5.20 19	История России. Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.		1. Итоговая контрольная работа по курсу «История России в XVI-XVII вв.».	1. Внутренняя политика первых Романовых. 2. Внешняя политика первых Романовых.	1. Раскол церкви. Реформа патриарха Никона	1. Терминологический диктант. 2. Творческая работа «Смутное время в России».
				1	2	1	2