

Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- 1.ФЗ №273 «Об образовании в РФ»
- 2.Примерная программа среднего общего образования по истории. Сборник. –М.: Дрофа, 2007
3. Программа курса «Всеобщая история.10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.
- 4.Авторская программа Н.В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т. Загладиной. Всеобщая история. - М.: «Русское слово - РС», 2012.
- 5.Авторская программа Козленко С.И., Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной. История Отечества. XX – начало XXI века. М.: «Русское слово - РС», 2012.

1.2. Ведущие целевые установки в предмете

В результате изучения истории в средней школе, обучающиеся, продолжают дальнейшее развитие учебной (общая и предметная) и обще пользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

-Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся

-Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами

-Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе

-Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации

1.3. Цели обучения с учетом специфики учебного предмета.

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

1.4. Задачи обучения по предмету.

- Изучение многовекового пути Отечества на фоне общемировых процессов путем систематизации исторического материала на проблемно-теоретическом уровне,

выделения узловых проблем развития России для более глубокого осмысления их учащимися;

- Формирование исторического мышления учащихся – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умений анализировать и сопоставлять факты, события, явления, процессы, имевшие место в истории России и мира, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе восприятия и осмысления ими исторически сложившихся отечественных и мировых культурных, религиозных, этно-национальных ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- Содействие гражданскому становлению личности ученика, ответственной за судьбу страны, ее положение в мире, воспринявшей идеи патриотизма, гуманизма, толерантности, непримиримости к любым проявлениям насилия, национализма, шовинизма;
- Освоение знаний об основных видах исторических источников, особенностях отражения и интерпретации в них различных сторон общественной жизни, достижений материальной и духовной культуры, нравственных и социально значимых отношений людей.

1.5. Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

1.6. Общая характеристика учебного процесса.

— **Основные технологии обучения:**

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

— **Межпредметные связи:** география, обществознание, искусств

1.7. Состав УМК:

10 класс.

Для учителя:

- Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2011.

- История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина, Н. А. Симония «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века». Часть 1-2 /автор – составитель Н. В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2010..

«Всеобщая история.10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

- Зуев М. Н. История России в схемах и таблицах. М.: - Экзамен, 2013.

- Чернова М. Н. История России с древнейших времён до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс. - М.: Экзамен, 2013.

- История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под редакцией А. Б. Безбородова. – М.: Национальное образование, 2013.

- Атлас. История России с древнейших времён до начала XXI века. Полный курс истории России 10-11 классы. М.: Аст-пресс, 2013.

- Чернова М. Н., Гевуркова Е. А., Соловьёв Я. В. История. ЕГЭ 2013.- М.: Эксмо, 2013.

Для учащихся:

- Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2011.

- Атлас. История России с древнейших времён до начала XXI века. Полный курс истории России 10-11 классы. М.: Аст-пресс, 2013.

- Чернова М. Н., Гевуркова Е. А., Соловьёв Я. В. История. ЕГЭ 2013.- М.: Эксмо, 2013.

Интернет-ресурсы:

- интерактивный задачник по истории России IX - XIX вв. Лицензионная копия 1С.

- история России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов/ Под ред. И.Я. Фроянова.– <http://rushistory.stsland.ru/Books.html>.

- сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <http://hronos.km.ru/>

- История России с древнейших времен- <http://rushistory.stsland.ru>

- Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <http://lants.tellur.ru/history/>

- сайт Федерального института педагогических измерений – www.fipi.ru

11 класс:

1.Учебник «Всеобщая история», автор Загладин Н.В. , «Русское слово», 2012;

2.Учебник «История Отечества XX - XXI века», Н.В Загладин: «Русское слово», 2012г.,

3.Атлас по истории зарубежных стран в XX в.

4.Атлас по истории России XX век с комплектом контурных карт.

5.Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки 1918-1945. М., 1986.

6.Всемирная история. Учебник для вузов. / Под ред. Г. Б. Полякова, А. Н. Марковой. М., 1997.

7. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 гг.: Учебник для студентов вузов по специальности <История> / Под ред. Е. Ф. Язькова. М., 1989.
8. Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история 20 в.: Пособие для учителя. М., 2001.
9. Интернет-ресурсы
10. Журнал «Преподавание истории в школе»
11. Приложение к газете «Первое сентября» Типовые варианты заданий ЕГЭ: 2014:
12. История/авт-сост. Соловьев Я.В. и др. - М., Астрель, 2013- ФИПИ.
Дополнительная литература.
1. Валлерстайн И. Мировой системный анализ. Интернет-ресурс
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
2. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
3. Всемирная история в таблицах и аннотациях. / Автор – составитель Орлова Л.Б.М., 2010
4. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс.
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс.
7. История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>
8. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>
9. Народы и религии мира. Интернет-ресурс:
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
10. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
11. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://journal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)
12. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
13. Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт. – 2006. №43
14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.: 2006.
15. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.: 2004.
16. Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>
17. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
- Периодические издания:
1. Журнал «Вопросы истории» <http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm>
1. «Военно-исторический» журнал history.milportal.ru.
2. Журнал «Отечественная история» <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#>
3. Журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>
4. Журнал «Наше наследие» <http://www.nasledie-rus.ru/>
- Интернет-ресурсы:
1. (<http://lesson-history.narod.ru>)
2. (<http://it-n.ru>)
3. (<http://som.fio.ru>).
4. (<http://www.encyclopedia.ru>)
5. (<http://www.hermitaje.ru>)
6. <http://www.history.yar.ru>)
7. (<http://www.hist.msu.ru/ER>)

8. <http://www.shpl.ru>.

1.8. Описание места учебного предмета в учебном плане.

10 класс.

Место предмета «История» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений **Российской Федерации**. Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта по истории, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета. Рассчитана на 68 час., 2 час в неделю. Программа скорректирована по Всеобщая ист-21 час., История России-47 час. Из них 3 часа отводится на повторение.

11 класс.

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов – 68 (2 часа в неделю)

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно – параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Особенностью программы является обзорное изучение значительных событий в истории нашей страны 20 века и синхронное изучение важнейших мировых событий, происходивших с непосредственным участием России.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса.

Планирование предполагает проведение нескольких уроков повторения и обобщения и рассчитано на **68 часов. Из них 55 часов** на изучение истории России с учетом следующего:

- современный подход к обучению истории в школе предполагает отводить не менее 10% учебного времени на изучение отечественного компонента;
- возможность интегрированного изучения истории России и всемирной истории.

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- 1.Проектор.
- 2.Компьютер.
- 3.Интерактивная доска.
- 4.Карты.

4. Планируемые результаты изучения предмета.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

5. Критерии оценки:

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.