

Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ для 8-9 классов, базовый уровень

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы Лицея.

Учебный предмет Информатика и ИКТ включен в образовательную область Информатика и ИКТ учебного плана школы.

Программа по информатике и ИКТ для 8-9 классов основной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (2004 г.), авторской программы Босовой Л.Л. «Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой для 7-9 классов», изданной в сборнике «Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015», в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

Учебники:

- Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

2. Цели изучения учебного предмета.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

3. Структура учебного предмета:

- 1) Введение в информатику
- 2) Информационные и коммуникационные технологии
- 3) Информационное моделирование
- 4) Алгоритмы и начала программирования

4. Основные образовательные технологии.

При организации занятий с школьниками 8-9 классов по информатике необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы, с одной стороны, свести работу за компьютером к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта. В обучении информатике параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;

- ролевой метод.

В рамках урока информатики используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники) формы работы учащихся.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепринятыми понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации.

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях – «информация», «алгоритм», «модель» – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления;
- формирование умений формализации и структурирования информации;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

	8 класс	9 класс
Количество часов в год	34	68
Количество часов в неделю	1	2
Количество контрольных работ	4	7
Количество практических работ	23	14

7. Формы контроля.

Формы контроля по предмету определены в соответствии с Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Лицей №1 г.Южно-Сахалинска.

8. Составитель.

Учителя информатики и ИКТ: Конухова О.И., Атянин В.Н., Ковач А.А.

Председатель МО учителей информатики и ИКТ



/ Е.Е. Симаков.