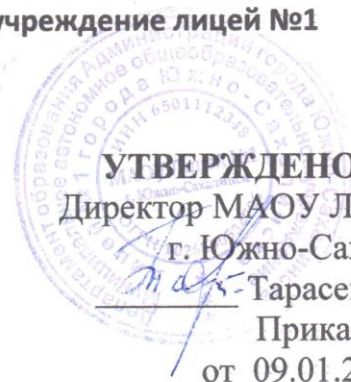


Департамент образования администрации
г. Южно-Сахалинск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №1
города Южно-Сахалинска



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ Лицей №1 НА 2019-2024 ГОДЫ

**КАЧЕСТВО. ОТКРЫТОСТЬ.
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.**

**«Мы учимся не для школы,
а для жизни»**

г. Южно-Сахалинск
2019 год

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	9
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ	15
РАЗДЕЛ IV. КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
РАЗДЕЛ V. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	19
РАЗДЕЛ VI. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
РАЗДЕЛ VII. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..	22
РАЗДЕЛ VIII. ТРУДНОСТИ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
РАЗДЕЛ IX. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
РАЗДЕЛ X. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	28
10.1. Подпрограмма программы развития «Лицей как открытая информационно-образовательная система»	28
10.2. Подпрограмма «Развитие и поддержка талантливых школьников (подпрограмма «Талантливый ученик»)»	32
10.3. Подпрограмма «Лицей - образовательная организация, реализующая ФГОС основной и средней школы: новое качество образования».	43
10.4. Подпрограмма «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»	51

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения лицей №1 г. Южно-Сахалинска 2019-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации и является логическим продолжением предыдущих программ развития лицея. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа перспективного развития лицея призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации. Результатом работы лицея по направлениям программы является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №1 г. Южно-Сахалинска на 2019 - 2024г.г.
Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный закон Российской Федерации N 309 ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»; • Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 22.11.2017) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы, Распоряжение Правительства РФ от 14 августа 2013 г. №1426-р «Об утверждении плана реализации государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» • Реестр документов к Всероссийскому совещанию «Приоритетные направления развития региональных систем образования в условиях реализации Указов Президента РФ и Государственной программы РФ «Развитие

	образования на 2013-2020 годы». • Распоряжение Правительства Сахалинской области «Об утверждении Межведомственного плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Сахалинской области на 2017-2020 годы» от 02.12.2016 № 624-р; • Федеральные государственные образовательные стандарты, утверждённые приказами Минобрнауки России: - основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897 в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577 - среднего общего образования, утвержденного приказом от 17 мая 2012 №413, в редакции приказа от 29 июня 2017 № 613 - «Дорожная карта» - план мероприятий по введению в лицее в 2019 году Федеральных государственных образовательных стандартов, принятых педагогическим советом протокол №10 от 28.11.2018 г • Устав Лицея.
Проблема	Необходимость расширения образовательной системы лицея с целью обеспечения качества образовательного процесса и развития его инновационного потенциала.
Цель программы	Создание условий для реализации модели Центра физико-математического образования , укрепление материально-технической базы коммуникационных возможностей лицея обеспечивающего инновационность педагогического опыта в системе образования муниципального образования «Города Южно-Сахалинска» и направленного на новое качество компетентностей выпускников, их конкурентоспособность и социальную успешность. Развитие профильного образования.
Основные задачи программы	1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, 2. создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; 3. профильное самоопределение обучающихся, формирование способности и компетентности, необходимых для продолжения образования; 4. формирование у обучающихся потребности в саморазвитии и самоактуализации; 5. формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям; 6. разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения; 7. Создание открытого информационного пространства с использованием интернет ресурсов, наглядности и издательских, сетевого города и телекоммуникационных возможностей лицея.

	8. Совершенствование информационно-образовательной инфраструктуры системы образования лицея как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров лицея. 9. Активное сотрудничество с социальными партнерами и учебными заведениями по формированию профориентационных возможностей образования в лицее в соответствии с потребностями региона. 10. Создание условий для реализации инновационной, компетентностной модели содержания и процесса образования по профилю лицея и совершенствования технологий обучения и воспитания. 11. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 12. Дальнейшее развитие и обновление организационно-управленческих механизмов и распространение опыта педагогов лицея. 13. Создание образовательных программ, соответствующих новым федеральным государственным образовательным стандартам. 14. Создание системы оптимального соотношения базового, повышенного уровня образования и системы дополнительного образования 15. Создание паспорта образовательного заведения на основе мониторинга учебно-воспитательного процесса в течение пяти летнего периода. 16. Создание спектра возможностей для реализации каждым выпускником лицея своего потенциала в различных сферах деятельности. Создание открытых баз данных талантливых детей победителей олимпиад, различного уровня конкурсов и соревнований. 17. Создание плана-графика переоснащения учебного заведения техническими средствами обучения и обновления фондов учебников и художественной литературы. 18. Создать эффективную, современную систему повышения квалификации педагогов с активным развитием ИКТ-компетентности. 19. Создать эффективные механизмы стимулирования педагогов, проектирующих модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, на основе сетевого взаимодействия.
Перечень целевых подпрограмм	1. Подпрограмма «Лицей как открытая информационно-образовательная система». 2. Подпрограмма «Развитие и поддержка талантливых школьников (подпрограмма «Талантливый ученик»)» 3. Подпрограмма «Лицей - образовательная организация, реализующая ФГОС основной и средней школы: новое качество образования». 4. Подпрограмма «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса».
Целевые индикаторы эффективности реализации Программы	Развитие инновационного потенциала лицея - создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего компетентностный подход в образовательной программе лицея физико-математического, химико-биологического профилей; - разработка нового поколения учебных планов, рассмотрения соотношений базовых и профильных предметов; - создание информационной инфраструктуры лицея, обеспечивающей доступность качественных ресурсов; - обновление сайта ОУ, информационных материалов в соответствии с современными требованиями; - создание сети телекоммуникационной информированности;

	• обновление наглядности и информационных материалов по вопросам деятельности лицея; • разработка программы сетевого планирования и контроля за знаниями, умениями, навыками и компетентностью учебного материала в классах с введенными ФГОС; • - реализация ФГОС основного общего образования; • разработка плана – графика введения и реализация ФГОС среднего общего образования; • создание баз данных талантливых детей по разным направлениям деятельности ОУ; Создание эффективной системы управления качеством образования лицея. • эффективность управленческих действий по обеспечению качества образования; • эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды лицея; • - обеспечить эффективность взаимодействия с ВОУ ПО по вопросам ведения спецкурсов, профориентации, совместной деятельности; • эффективность управленческих действий по созданию системы взаимодействия педагогов, служб сопровождения для создания системы оптимального соотношения основного и дополнительного образования лицеистов; • создание эффективной системы мониторинга деятельности ОУ по результатам деятельности лицея в 2019-2020 году; • эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечения психологической комфортности субъектов образовательного процесса; • эффективность деятельности лицея по созданию условий доступности качественных образовательных ресурсов (создание информационной среды лицея, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами лицея, создание условий безопасности организации образовательного процесса); • эффективность управленческих действий по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов лицея; • эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса.
Периоды и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2019 – 2024 гг. по следующим этапам: 1 этап (январь- май 2019г.) – информационно-мотивационный Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС среднего общего образования. Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов. Работа с родительской общественностью. Подготовка лицея к работе в новых организационно- экономических условиях, в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 2 этап (май - август 2019 г.) – преобразующий Развитие внешнего взаимодействия лицея с социальными партнерами, бизнес-структурами и органами местного самоуправления. Развитие информационных возможностей образовательного процесса лицея. Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

3 этап (сентябрь 2019– декабрь 2023 гг.) – внедренческий

Реализация целевых подпрограмм и проектов программы развития лица.
Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

4 этап (январь 2024- август 2024 гг.) – заключительно-прогностический

Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Обновление материальной базы лица. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы лица, подготовка текста новой программы развития.

№	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение 2018	Значение 2019	Значение 2020	Значение 2021	Значение 2022-2023	Значение 2023-2024	Конечное значение
1	Уровень соответствия образования современным стандартам								
	II уровень	%	100	100	100	100	100	100	100
	III уровень	%	100	100	100	100	100	100	100
2	Уровень качества образования								
	II уровень	%	67,8	67,8	68	68	68,5	68,5	69
	III уровень	%	52,2	53	53,5	54	55	57	60
3	Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ЕГЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрудзором по								
		%	100	100	100	100	100	100	100
4	Доля учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление учащихся, демонстрирующих высокий уровень знаний								
		%	60	65	70	75	80	80	80
4.1	Доля учащихся с высоким уровнем социальной зрелости								
		%	60%	65%	65%	70%	70%	70%	70%
5	Доля педагогических работников МАОУ Лицей №1 города Южно-Сахалинска, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам ведения ФГОС второго поколения от общей численности педагогических работников								
		%	70%	80%	100%	100%	100%	100%	100%
5.1	Доля учителей, овладевших и применяющих на практике современные и информационные технологии								
		%	70%	80%	100%	100%	100%	100%	100%
5.2	Доля педагогов, участвующих в муниципальных конкурсах профессионального мастерства								
		%	5	10	11	14	15	16	17
5.3	Доля педагогов, участвующих в дессиминации своего опыта (публикации в журнале, на педагогических сайтах)								
		%	10	13	15	16	18	19	20
5.4	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные								
		%	50	55	60	60	60	65	65
5.5	Удельный вес численности учителей МАОУ Лицей №1 города Южно-Сахалинска в возрасте до 35 лет в общей численности учителей школы								
		%	50	52	55	57	60	61	61
6	Уровень активности участия членов государственно-общественного управления в жизни-								
		%	50%	60%	80%	90%	100%	100%	100%

	7	Оснащение инфраструктуры образовательного учреждения материально-технической и технологической базой в соответствии с требованиями ФГОС								
	7.1	Оснащение инфраструктуры образовательного учреждения								
		%	80%	85%	90%	100%	100%	100%	100%	
	7.2.	Обновление материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС								
		%	70%	80%	85%	90%	90%	100%	100%	
	7.3.	Обновление учебно-методической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС								
		%	70%	80%	90%	95%	100%	100%	100%	
Объемы и источники финансирования	50 570 тыс.руб (Бюджетные и внебюджетные средства)									
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Успешная реализация модели образовательного учреждения нового типа – Центра физико-математического образования. 2. Востребованность образовательной программы лицея, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицеистов. 3. Удовлетворенность родителей и лицеистов качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы лицея увеличиться с 81% до 83%. 4. Повышение роли индивидуальных достижений в развитии лицеистов, увеличение удельного веса учащихся МАОУ Лицей №1 города Южно-Сахалинска, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление учащихся, демонстрирующих высокий уровень знаний, с 60% до 70%. . 5. Личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея, 100% поступление выпускников лицея в высшие и средне- специальные учебные заведения. 6. Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лицея, доля учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление учащихся, демонстрирующих высокий уровень знаний увеличиться с 60% до 70%). 7. Высокий уровень методологической культуры и профессиональной компетентности педагогов. 8. Организация сетевого взаимодействия на договорной основе (до 20% реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, предметов технология и физическая культура). 9. Дополнительно укрепить и обновить материально-техническую базу компьютерно- информационного направления, обновление материально-технической, учебно-методической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС до 100%. 10. Увеличение уровня качества образования в МАОУ Лицей №1 города Южно-Сахалинска: • уровень основного общего образования с 67,8 % до 69% • уровень среднего общего образования с 52,2 % до 60 %. 11. Востребованность опыта инновационной деятельности лицея другими образовательными учреждениями и педагогами.									

	12. Наличие опубликованных в СМИ и изданных материалов по результатам инновационной деятельности.
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации лицея при участии родительской общественности.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Тарасенко Игорь Михайлович, директор лицея, Заслуженный учитель школы РФ. Телефон: приемная 42-46-73; (8-914) -755-63-60
Сайт лицея	http://lyceum1.3dn.ru/
Электронный адрес	lyceum1@yuzhno-sakh.ru
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета лицея Протокол № 1 от 11.01.2019 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль выполнения программы осуществляет Совет лицея МАОУ лицей № 1 г. Южно-Сахалинска.

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность Программы определяется:

- модернизацией современного образования, решением стратегических задач современной школы раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире; необходимостью обеспечения всем гражданам независимо от места жительства государственных гарантий качественного общедоступного бесплатного общего образования при расширении форм общественного участия и общественно-государственного контроля деятельности образовательного учреждения;
- необходимостью создания единой образовательной информационной среды; необходимостью создания образовательной среды, отвечающей современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (укомплектованность учебным оборудованием и квалифицированными кадрами, безопасные, комфортные условия пребывания полностью соответствующими санитарным нормам).

Достижение этих результатов требует от педагогического коллектива новых подходов развития образовательной среды, включая обязательный просчет рисков.

Для достижения новых целей и решения проблем образования лицей выбрал стратегическую цель – получения нового качества образования на основе внедрения новых образовательных и информационных технологий.

В условиях реализации ФГОС общего образования информационно-образовательная среда образовательной организации понимается как открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий деятельностного, развивающего характера обучения, определяющее новое и системно-личностное и-ориентированное понимание

системы контроля общего образования и его качество в разрезе каждого ученика лицея. Эффективность такой деятельности во многом зависит от качества используемых образовательных ресурсов и кадрового потенциала обеспечивающего направления выдвигаемых подпрограмм и их форм взаимодействия.

Сетевое взаимодействие- это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному и педагогическому сообществу инновационные модели содержания и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, переход педагога к более индивидуальным и активным методам обучения.

Направления и мероприятия Программы ориентированы на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации. Индивидуальность решения задач лицея направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формированию ключевых компетенций учителя и обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций.

Для достижения этих результатов в Программе определена необходимость создания принципиальных условий:

- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в лицее определена основная идея дальнейшего развития, а именно, необходимость создать согласованную модель (программу) деятельности педагогического коллектива и по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов. В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат — как система ценностных отношений учащихся.

Программа развития МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска на период 2019-2024 гг. (далее Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития лицея. Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в лицее на период 2019-2024 гг. Программа основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного

потенциалов, предполагает стабильное функционирование лицея и возможность дальнейшего инновационного развития ОУ. Новая программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

В программе содержится материал, обеспечивающий развитие социокультурной компетенции, стимулирующий школьников к осознанию себя как носителя определенных взглядов, как гражданина своей страны.

С целью определения инновационного направления деятельности педагогического коллектива лицея был проведен анализ образовательной ситуации, который представлен в таблице 1.

SWOT-анализ

Анализ образовательной ситуации в лицее	
Сильные стороны образования в лицее	Слабые стороны образования в лицее
1. Подпрограмма «Лицей как открытая информационно-образовательная система». 1.1. Выполнение закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Всем обучающимся школы гарантировано право получения бесплатного основного образования. 1.2. Сайт образовательного учреждения обладает достаточной информативностью; 1.3. Регулярно издается лицейская газета «ЛАиФ». 1.4. Без перебоев работает система «Сетевой город»; 1.5. Обеспечены интернетом все учебные, учебно-вспомогательные и административно-управленческие кабинеты. 1.6. Создана открытая система процессов подготовки учащихся школ города по предметам включенным в правила приема в лицей, база документации по приему и зачислению в 5-10 классы; обучения ученика в течении всего учебного года. 1.7. Определена структура сетевых элективных курсов, обеспечивающих	1. Необходимо обеспечить более удобную структуру и систему поиска документов для ознакомления родителями и общественностью города. 2. Не достигли достаточного уровня ознакомительной работы родителей с успеваемостью учащегося в рамках «Сетевого города». 3. Недостаточная система информирования учащихся по вопросам учебы, воспитательного процесса во внутренних помещениях лицея и безопасности учащихся в связи с отсутствием теле-радио студии. 4. Недостаточно эффективное использование ресурсов информационного образовательного пространства;

возможность выбора в условиях предпрофильного и профильного обучения. 1.8. Деятельность педагогического коллектива направлена на сохранение контингента обучающихся, физического и психического здоровья детей, на улучшение качества образовательного процесса, на развитие и воспитание учащихся; 1.9. Наличие креативной образовательной среды, дающей возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса обучающимся и педагогам; 1.10. Организация спортивно-массовой деятельности как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни; 1.11. Информатизация учебного процесса. 1.12. Повышение рейтинга лица среди образовательных учреждений города;	
2. Подпрограмма «Развитие и поддержка талантливых школьников (подпрограмма «Талантливый ученик»))»	
2.1. Активное участие школьников в олимпиадном движении на уровне города и области, газпромовских олимпиадах, дистанционных различных регионов. В течении 5 лет лицей занимает 3-е место по г. Южно-Сахалинску. 2.2. Создана база талантливых детей в области учебного и культурно-эстетического воспитания. 2.3. Регулярно оформляются стены «Гордость школы» (золотые медалисты), «Ими гордится школа» (участники и победители олимпиад и конференций) «Золотые значкисты ГТО», «Они поступили по целевому набору в РГУ Н и Г им. И.М. Губкина», 2.4. Эффективно используется технология управления качеством образования в лицее, с использованием новых информационных ресурсов для организации и управления образованием и духовно-нравственного воспитания лицеистов, всеми работниками административного, учебно-	1. Нет динамики роста и системы успешной подготовки участников олимпиад, привлечения к подготовке научных кадров ВУЗов региона. 2. Недостаточный уровень и деятельность механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров лица. 3. Слабый уровень повышения профессиональной компетентности педагогов из-за роста возрастного ценза доли педагогов. 4. Не высокий уровень развития и обновления организационно-управленческих механизмов и распространения опыта педагогов лица. 5. Необходимо совершенствование системы оптимального соотношения базового, повышенного уровня образования и системы дополнительного образования. 6. Недостаточная МТБ реализации программ спецкурсов, создания спектра возможностей для реализации каждым выпускником лица своего потенциала в различных сферах деятельности. 7. Не решен вопрос создания открытых баз

вспомогательного персонала. 2.5. 100% педагогов лицея владеют технологией заполнения электронного журнала. 2.6. Созданы детские общественные организации лицеистов: «РДШ», «Юнармия». Широко развита система дополнительного образования ребят. 2.7. Организованы и оборудованы образовательных мест для самореализации учащихся в условиях построения индивидуальной образовательной программы лицеиста (учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, консультации, научные студии и др.); 2.8. Возросла доля педагогов, участвующих в диссеминации опыта (мастер-классы, вебинары, публикации, участие в форумах и др.); 2.9. Создана и организована система востребованности образовательных программ лицея, предполагающей разнообразный спектр удовлетворения возможностей лицеистов. 2.10 Повышение роли индивидуальных достижений в развитии лицеистов. Увеличение числа выпускников с высокими результатами обученности. 2.11 Личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея. Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лицея. Увеличение процента выпускников, поступающих в ВУЗы по направлениям профилей обучения в лицее.	данных талантливых детей победителей олимпиад, различного уровня конкурсов и соревнований возможностей дополнительного образования, системы лицейского самоуправления и социальной активности обучающихся. 8.Требуют расширения педагогические технологии индивидуализации обучения, исследовательских, проектных методов обучения, носящих ситуативный характер. 9. Неоптимальный для статуса инновационного образовательного учреждения уровень работы педагогов с одаренными и мотивированными детьми по вовлечению их в интеллектуально - творческую среду; 10.. Нет достаточной системы повышения квалификации педагогов и развития их дистанционных форм. 11. Модель профильности обучения слабо использует возможности системы элективных курсов для индивидуализации обучения. 12. Недостаточно сформировано у части педагогов анализ своей деятельности и деятельности обучающихся с помощью электронного журнала. 13.Нет достаточного развития участия учащихся старшего звена лицеистов в общественных и волонтерских движениях школьников.
3. Подпрограмма «Лицей - образовательная организация, реализующая ФГОС основной и средней школы: новое качество образования».	
3.1. Технологически создана модель профильности обучения по	1.Продумать систему предварительного мониторинга профнамерений учащихся 9-х

направлениям: - физико-математическое; - химико-биологическое; - информационно-математическое; - специализированный «Газпром класс»; - инженерно-строительный класс. 3.2. Наблюдается рост численности учащихся, поступающих в технические и медицинские ВУЗы. 3.3. Обеспечено выполнение индивидуальных проектов всеми учащимися классов, переведённых на ФГОС. 3.4. Разработана схема мониторинга индивидуальных результатов обученности и освоения ООП. 3.5. Разработана форма учебного плана внеурочной деятельности классов 3.6. 52% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 14% педагогов- первую квалификационную категорию.	классов, механизм выбора второго языка обучения . 2.Необходима переработка учебных планов всех профилей обучения в 10-11-х классах. 3. Недостаточная в лицее база учебно-наглядных пособий по спецкурсам «Газпром класса». «Инженерно-строительного класса». 4. Необходима разработка документации по профилю «Энерго-класса». 5. В образовательном процессе лицея у части учителей наблюдается разрыв между знаниями о необходимости внедрения ИКТ и их реализацией. 6. Продуктивный методический опыт педагогов лицея по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе с точки зрения деятельностного подхода к обучению не представлен в системе уроков. . 7. Информационно-образовательное поле развития методического опыта педагогов в основном ограничено рамками лицея, характер взаимодействия педагогов не выходит за рамки лицея. 8. . Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса, слабо представлена инновационная деятельность педагогов, направленная на использование в образовательном процессе педагогических технологий развивающего характера, в том числе с использованием ИКТ, а также их публикация на уровне области, региона. 9. Не в полной мере обеспечены обязательные предметы педагогическими кадрами с 1-ой или высшей квалификационной категорией. 10.Большая нагрузка педагогов, наличие вакансий; 11. Низкая методическая подготовка отдельных и их профессиональная пассивность
---	---

4. Подпрограмма «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса».	
4.1.. Создана материально-техническая база компьютеризации: локальная сеть, в которую включены все кабинеты лицея и библиотека, автоматизированы рабочие места педагогов, созданы компьютерные классы, обеспечен доступ интернет в 100% кабинетов. 4.2.Обновлена мебель классов (парты, учительские столы)	1. Требуют обновления шкафы для учебно-наглядных пособий. 2. Необходимо создание двух лингафонных кабинетов. 3. Для регулирования теплового режима необходимо приобретение кондиционеров. 4. Техническая не оснащённость (отсутствие условий для видеоконференций, специализированных кабинетов внеурочной деятельности, для создания полигона по робототехнике. 5. Обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии. 6. Совершенствование и наполнение медиатеки. 7. создание лицейской телестудии и радиорубки.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ

3.1. Реализация задач нашего лицея направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации. Гражданин России. Выпускник лицея – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек.

Высокообразованный выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы.

Высоконравственный ученик отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно- и общественно-значимой деятельности. Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций, степенью развитости мышления, определенным менталитетом.

3.2. Основные концептуальные принципы программы развития.

В основе программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования. Принцип эффективности – в профессионализме работающих в лицее педагогов.

Принцип результативности в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умении заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих. Принцип соответствия создаваемого задуманному обеспечивается отслеживанием полученных результатов. Принцип надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов лицея, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати. Принцип перспективности преобразований, проводимых в лицее, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой лицей начинает работу. Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании. Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

3.3. Основные направления Программы развития.

- обновление содержания образования;
- учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- развитие системы поддержки талантливых детей.

3.3.1. Обновление содержания образования.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

переход на новые образовательные стандарты;

внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

организацию предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие;

обновление структуры и содержания профильной подготовки;

наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;

3.3.2. Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования.

В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе

людьми. Эта задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

3.3.3. Изменение школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию Образовательной программы лица. Изменения проводятся по направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- единое информационное пространство школы (подключение к сети Интернет каждого рабочего места);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);

3.4. Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствование спортивного комплекса;
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- система охраны и видеонаблюдения;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ, экологии

3.5. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- интеллектуальное развитие
- лидеры школьного самоуправления
- спортивная надежда.

3.6. Обеспечение функции управления.

Виды управленческой деятельности	Новации в управлении
Информационно-аналитическая	• электронный документооборот • электронный дневник • электронный журнал • презентации • отчет о результатах самообследования лица
Планово-прогностическая	• программно-целевой метод планирования

	• проектный метод планирования
Мотивационно-целевая	• новая система оплаты труда (распределение стимулирующей части) • новая система аттестации педагогических кадров
Нормативно-правовая	приведение нормативно-правовой базы в соответствии с новыми документами в системе образования
Организационно-содержательная	• сетевое взаимодействие • изменения в новых формах аттестация педагогических кадров • общественно-государственный характер управления образовательным учреждением
Контрольно-диагностическая	• индикаторы реализации Программы развития • показатели деятельности сотрудников ОУ
Регулятивно-коррекционная	Анализ и корректировка управленческой деятельности лица

3.7. Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития лица:

1. общение на сайте лица;
2. организация телефона доверия;
3. анкетирование;
4. книга отзывов и пожеланий;
5. приглашение на публичный отчет директора лица представителей каждого классного родительского комитета, Наблюдательного совета, представителей общественности СМИ;
6. отчет о результатах самообследования лица;
7. информация об организации образовательного процесса на сайте и информационных стендах.
8. разработка, апробация и внедрение новых образовательных услуг.

РАЗДЕЛ IV. КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Доля родителей, давших позитивную оценку работы Лицея в ходе мониторингового исследования, % - не менее 85%.
- Рост числа образовательных организаций, участвующих в реализации общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в Лицее, до 15. Рост числа договоров об организации сетевого взаимодействия с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Южно-Сахалинска, в реализации образовательных программ - в 2 раза.
- Доля классов, в которых реализуются ФГОС основного общего и среднего общего образования, % - 100%.
- Наличие высоких образовательных результатов (по постоянным параметрам рейтинга ОО).
- Доля выпускников Лицея, набравших 220 и более баллов по трем предметам ЕГЭ, % - не менее 35%.
- Доля детей, получающих платные образовательные услуги в лицее до 130 человек (на 30% больше чем в 2018 году).
- Лицей работает по линейному расписанию.
- В образовательном учреждении реализуется возможность обучения по индивидуальным учебным планам.
- Доля обучающихся, реализующих программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, - 90%.
- Удельный вес педагогических работников, участвующих в системно организованной работе научных и творческих лабораторий, образовательных и социальных проектах, % - до 90%.
- Перечень показателей носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

РАЗДЕЛ V. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Условия образовательной деятельности	
Уровень профессионализма педагогических кадров	количественные и качественные показатели участия обучающихся в - предметных олимпиадах; - творческих конкурсах; - фестивалях; - научных ученических конференциях количественные и качественные показатели участие педагогов в - научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания; - творческих конкурсах; - фестивалях; - научных ученических конференциях позитивная динамика роста числа педагогов - реализующих технологию деятельностного метода;

	- освоивших новый уровень реализации технологии деятельностного метода; - участвующих в трансляции технологии деятельностного метода на уровне района, округа и т.д.; - реализующих ИКТ на уроках; - реализующих ИКТ во внеурочной деятельности; - использующих ИКТ на уроках. количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов
Уровень интеллектуального развития обучающихся	позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников количественные и качественные показатели участия в - предметных олимпиадах; - творческих конкурсах; - фестивалях; - научных ученических конференциях положительная динамика - количества совместно организованных и проведенных мероприятий; - роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города
Программное и учебно-методическое обеспечение	увеличение фонда - программного обеспечения ИКТ; - учебно-методической литературы - на электронных носителях, издания
Качества образовательной деятельности	
Уровень мотивации обучающихся	количественные и качественные показатели участия обучающихся в - предметных олимпиадах; - творческих конкурсах; - фестивалях; - научных ученических конференциях позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
Уровень обученности обучающихся	количественные и качественные показатели участия в - предметных олимпиадах; - интеллектуальных конкурсах
Качества результатов образовательной деятельности	
Успешность обучающихся	результаты - итоговой аттестации; - олимпиад; - интеллектуальных и творческих конкурсов; - спортивных соревнований
Повышение социального статуса лица в микрорайоне	положительной динамикой роста контингента обучающихся количество: - PR-мероприятий, - публикаций в СМИ, - рекламных материалов, - педагогических, методических брошюр и др.,

	- изданий собственной внутришкольной газеты, посещаемость сайта лицея
Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования	- положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования, - положительные отзывы о работе дополнительного образования - снижение числа выбывающих из лицея обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности

РАЗДЕЛ VI. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты	Индикаторы проявления
1. Создание модели непрерывного образования, обеспечивающей компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея.	
Модель непрерывного образования в условиях лицея. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование модели. Организационная модель преемственности дошкольного и начального образования. Новая организационная модель учебного процесса.	Наличие и эффективное функционирование модели непрерывного образования. Переход от классно-урочной системы к новым формам организации учебного процесса: дистанционное обучение; образовательные потоки; индивидуальные занятия.
2. Разработка образовательной программы для детей основного общего образования с целью установления базового уровня готовности к обучению на первом уровне обучения.	
Образовательная программа, обеспечивающая детям равные стартовые возможности с учетом требований лицейского образования.	Мониторинг базового уровня знаний по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.
3. Создание непрерывной системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом расширения возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов лицейстов.	
Новый вариант учебного плана, обеспечивающий реализацию индивидуальных образовательных траекторий. Модифицированные и авторские учебные программы профильных предметов и курсов по выбору. Система преемственности в содержании образования между всеми уровнями образования. Индивидуальные образовательные программы для одаренных детей.	Повышение качества образования в рамках лицейской модели непрерывного образования. Увеличение количества освоенных педагогами программ, реализующих профильный государственный стандарт. Увеличение количества программ курсов по выбору. Увеличение численности учащихся 8-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам.
4. Повышение уровня внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности.	

Освоение и внедрение всеми педагогами современных эффективных образовательных технологий.	Повышение качества обученности.
Расширение возможностей для индивидуализации образовательной деятельности.	Увеличение числа учащихся, охваченных обучением с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, проектной, модульно-рейтинговой и др.
Современные системы оценивания учебных достижений учащихся:	Увеличение степени индивидуализации обучения.

РАЗДЕЛ VII. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Видами мониторинга являются следующие:

- общественные экспертизы, публичные слушания, диспуты и лицейские дебаты;
- защиты проектов развития лицея, классов, проведения тех или иных мероприятий.

Если все участники лицейской модели - лицеисты, педагоги, партнеры, управленцы - не будут вовлечены в этот процесс коллективного проектирования и анализа реализации принятых решений, то мы никогда не будем знать, что на самом деле происходит. В таком случае мониторинг превратится в узкий вид работы по сбору материалов и предоставлению отчетов администрации лицея.

В этой связи **индикаторами-показателями**, по которым можно оценивать реализацию Программы, должны быть следующие (мы приводим лишь некоторые из них, считая, что мониторинг и оценки должны быть конкретными и взвешенными).

1. Первый уровень - объемные количественные показатели.

- число вовлеченных в процесс коллективно принятия решений;
- число методик и технологий, используемых на уроках и внеклассной деятельности;
- число педагогов, используемых инновационные техники и технологии;
- число педагогов, прошедших повышение квалификации по инновационным технологиям;
- число учеников- победителей на олимпиадах, конкурсах городского, областного, национального, международного уровня.

2. Второй уровень - качественные показатели.

- степень влияния использования тех или иных технологий и методик на успеваемость;
- степень реализуемости принятых на лицейских слушаниях и экспертизах решениях;
- эффективность принятых на экспертизах решений, их влияние на атмосферу, климат, успеваемость, здоровье учеников и педагогов.

3. Третий уровень - сравнительные показатели между количественными и качественными индикаторами:

- коэффициент эффективности деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации (динамика обученных педагогов и повышение успеваемости),
- коэффициент отношения между лучшими учениками, победителями олимпиад и всеми учениками лицея,
- коэффициент отношения между выпускниками лицея, поступившими в престижные вузы города и страны, и выпускниками других образовательных учреждений.

РАЗДЕЛ VIII. ТРУДНОСТИ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Трудности, риски	Способы ограничения
Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательной деятельности ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей и т.д.	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем лицея.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в лицее на обновление образовательной деятельности и создание новой школы, в том числе через бонусную систему премирования, систему доплат, сертификацию педагогической деятельности педагогов.
- Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности. - Низкий уровень информационной культуры родителей.	- Расширение сферы открытости образовательного учреждения. - Создание электронного портфолио лицея. - Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы лицея для развития дополнительного образования.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.
- Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу. - Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	- Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством (фактически создать службу мониторинга) до 2021 года. - Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.

РАЗДЕЛ IX. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финансирование
			Начала реализации	Окончания		

			ции	реализа ции		
1.	Подпрограмма «Лицей как открытая информационно-образовательная система».	Конухова О.И.	2019	2024	- Развитие открытого информационного пространства с использованием интернет ресурсов, АИС СГО и телекоммуникационных возможностей лицея. -Совершенствование информационно-образовательной инфраструктуры системы образования лицея как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров лицея. -обновление сайта ОУ, информационных материалов в соответствии с современными требованиями.	7 1000 тыс.руб
2.	Подпрограмма «Развитие и поддержка талантливых школьников (подпрограмма «Талантливый ученик»))»	Ефимова О.Г.	2019	2024	- Создание условий для реализации инновационной, компетентностной модели содержания и процесса образования по профилю лицея и совершенствования технологий обучения и воспитания. - Повышение профессиональной компетентности педагогов. - Дальнейшее развитие и обновление организационно–управленческих механизмов и распространение опыта педагогов лицея. - Создание образовательных программ, соответствующих новым федеральным государственным образовательным стандартам. - Создание системы оптимального соотношения базового, повышенного уровня образования и системы дополнительного образования - Создание паспорта образовательного заведения на основе мониторинга учебно-воспитательного процесса в течение пятилетнего периода.	2 2800тыс.руб

					- Создание спектра возможностей для реализации каждым выпускником лица своего потенциала в различных сферах деятельности. Тьюторское сопровождение профориентационной работы сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии и воспитании. - Создание открытых баз данных талантливых детей победителей олимпиад, различного уровня конкурсов и соревнований. - востребованность опыта инновационной деятельности лица другими образовательными учреждениями и педагогами. - высокий уровень методологической культуры и профессиональной компетентности педагогов. - обеспечить эффективность взаимодействия с ОУ ВПО по вопросам ведения спецкурсов, профориентации, совместной деятельности; - эффективность управленческих действий по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов лица;	
З.а.	Подпрограмма «Лицей - образовательная организация: новое качество образования».	Воронина Т.Г.	2019	2024	-создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего компетентностный подход в образовательной программе лицея физико-математического, химико-биологического профилей (профильных «Газпром-класса», «Инженерно-строительного класса») -разработка нового поколения учебных планов, рассмотрение соотношений базовых, профильных и предметов школьного компонента; -разработка программы сетевого планирования и контроля за знаниями, умениями, навыками и	1400 тыс.

					компетентностью учебного материала в классах с введенными ФГОС СОО; -разработка плана – графика введения ФГОС СОО; - востребованность образовательной программы лицея, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицеистов, разработка вариантов индивидуальных учебных планов. - удовлетворенность родителей и лицеистов качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы лицея. - повышение роли индивидуальных достижений в развитии лицеистов. - личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея. - высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лиц. -эффективность управленческих действий по обеспечению качества образования; -эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды лицея; -эффективность управленческих действий по созданию системы взаимодействия педагогов, служб сопровождения для создания системы оптимального соотношения основного и дополнительного образования лицеистов; -создание эффективной системы мониторинга деятельности ОУ по результатам деятельности лицея в 2013-2018 годах;	
3.6	Подпрограмма «Воспитательная система	Морозова Е.М.	2019	2024	- Развитие эффективной воспитательной системы лицея, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного	2 500 тыс.руб

	лица, как условие личностного роста учащихся и адаптация его к окружающему социуму».				образования, системы лицейского самоуправления и социальной активности обучающихся. -введение должности тьютора; расширение сети дополнительного образования, расширение сотрудничества с другими ОУ и учреждениями дополнительного образования; -расширить возможности детского и юношеского самоуправления лицеистов, путем расширения волонтерского движения, содружества старшего и среднего звена обучения учащихся; -реализация программ РДШ; организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами лицея; -проведение обновления структуры внеурочной и внеклассной деятельности ОУ. Организация дискуссионных клубов, клуба «Логос»; - Обеспечение сотрудничества с органами, учреждениями и общественными организациями, обеспечивающими соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних.	
5.	Подпрограмма «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса».	Тарасенко И.М.	2019	2024	- успешная реализация модели образовательного учреждения нового типа – Центра физико-математического и профильного образования. - создание и выполнение плана-графика переоснащения учебного заведения техническими средствами обучения и обновления фондов учебников и художественной литературы. -эффективность управленческой	1 10000 тыс.руб

					деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса.	
--	--	--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ X. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

В соответствии с миссией лицея, основными целью и задачами развития лицея предусмотрена реализация взаимосвязанных целевых подпрограмм, которые разработаны по основным направлениям деятельности образовательного учреждения:

10.1. Подпрограмма программы развития «Лицей как открытая информационно-образовательная система».

10.1.1. Пояснительная записка

Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

Современное поколение выпускников российской школы, которым предстоит участвовать в дальнейшем строительстве информационного общества, должны уметь функционировать в глобальном информационном пространстве, удовлетворяя свои потребности в информационных продуктах и услугах, должны быть готовы постоянно учиться, совершенствовать свои знания и практические навыки, используя для этого общедоступные средства ИКТ.

Информационно-образовательная система лицея создается ради того, чтобы учащийся мог получать самые новые знания, умел активно их применять, успешно социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру.

Также в связи с переходом на профессиональный стандарт педагога учителю при обучении детей необходимо владеть следующими компетенциями:

- общепользовательская;
- общепедагогическая;
- специфическая (предметная).

Задачи:

1. переход на качественный уровень применения информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в профессиональной деятельности, образовательном процессе, личных целях в соответствии со стандартом педагога;
2. обновление и пополнение материально-технической базы школы в области информатизации;
3. повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности, в том числе с помощью дистанционных технологий;
4. работа с сайтом школы, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции;
5. увеличение числа педагогов, имеющих личные сайты.

В результате сформированной системы:

сделать образовательный процесс более открытым и доступным;

осуществлять дальнейшую автоматизацию организационно-распорядительной деятельности лицея;

использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;

обеспечить условия для формирования информационной культуры обучающихся;

достичь высокого уровня информатизации учебного процесса, интеграции педагогических и ИКТ-технологий;

организовать личное информационное пространство учителей лицея;

создать условия для взаимодействия семьи и школы через единое открытое информационное пространство лицея.

10.1.2. Анализ текущего состояния информатизации образовательной организации.

В Лицее созданы условия для подготовки и проведения уроков с использованием ИКТ, для совершенствования мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся, для обеспечения работы по нормативно-правовой базе школы и делопроизводству.

Оснащенность образовательного процесса техническими средствами обучения.

Всего в наличии 182 компьютера (стационарных компьютеров 132, ноутбуков 50). Из них:

- используются в образовательном процессе - 145;
- доступны обучающимся во внеурочное время- 64;
- количество компьютерных классов в лицее - 3;
- количество рабочих мест в компьютерных классах – 48;
- количество кабинетов с установленным аппаратно-программным комплексом (ПК, интерактивная доска, проектор) – 26;
- количество учебных кабинетов с установленным мультимедийным комплексом (ПК, проектор, экран) – 3;
- количество лингафонных кабинетов, используемых в образовательной деятельности – 1;
- количество мобильных классов 3;
- количество ноутбуков в мобильных классах 40;
- количество лингафонных мест 16;
- Количество цифровых лабораторий 3.

Уроки информатики ведутся с 5-го класса. Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя. В библиотеке и воспитательном центре установлены компьютеры с выходом в Интернет. Организована общешкольная локальная сеть с выходом в Интернет. Функционируют школьный сайт и электронная почта.

На сегодняшний день все педагоги Лицея используют ИКТ в профессиональной деятельности, а именно:

1. В своей педагогической практике способны решать профессиональные задачи (сделать поурочное планирование, подобрать программное обеспечение для учебных целей и т.д.).

2. Педагогами используются цифровые инструменты и технологии (электронные таблицы, презентации, электронные тесты, обучающиеся программы, цифровые энциклопедии и словари, электронные лаборатории и др.).

Информационная среда лицея, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- получать доступ к электронному журналу;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.
- осуществлять мониторинг и проводить диагностику учебно-воспитательной деятельности;
- иметь доступ к сервисам Интернет;

Безопасность в сети участников образовательного процесса обеспечивается посредством использования контентной фильтрации, ведется политика "белых" списков. Таким образом, в лицее сформировано комфортное и безопасное интернет-пространство для детей. Это позволяет применять в образовательном процессе образовательные ресурсы нового поколения - электронные образовательные ресурсы.

Вместе с тем, информационная образовательная среда слабо направлена на решение задач углубленного изучения предметов, профильности образования, в образовательной деятельности лицея наблюдается разрыв между знаниями о необходимости внедрения ИКТ и их реализацией.

В Лицее созданы условия для применения дистанционных образовательных технологий. Администрация Лицея и педагогический коллектив принимают участие в on-line конференциях и вебинарах на городском и региональном уровнях.

Активно формируется независимая оценка качества образования. Лицей активно участвует в проведении ВПР, интернет-тестированиях педагогов, но при этом, незначительна доля педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, педагогами не всегда используются возможности повышения квалификации в дистанционной форме.

В системе управления лицея используется система «Сетевой Город. Образование» Активно используется «Доска объявлений», где размещается актуальная информация и новости о предстоящих мероприятиях. Формируется отчетная документация по оценке качества образования в течение учебного года. Решаемые данной системой задачи:

- 1) Для руководства школы:
 - автоматизированное составление отчётности для органов управления образованием;
 - доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях;
 - мониторинг движения учащихся;
 - ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
 - оперативное получение и анализ информации об учебном процессе для принятия управленческих решений.
- 2) Для классных руководителей и учителей-предметников:
 - автоматическое получение всех стандартных отчётов об успеваемости и посещаемости;
 - ведение электронного классного журнала;

- ведение календарно-тематических планов;

- доступ к расписанию,

3) Для учащихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;
- получение отчётов о своей успеваемости и посещаемости;
- возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.

4) Возможности для родителей:

- оперативный контроль за успеваемостью и посещаемостью своего ребёнка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчётов по успеваемости;
- информация о собраниях, мероприятиях, поездках и др.;
- возможность связываться с классным руководителем или учителем-предметником своего ребёнка с помощью внутрисистемной электронной почты;

5) Для всех участников учебно-воспитательного процесса:

- единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.

Не смотря на все вышеперечисленное педагогами и учащимися слабо используются возможности АМС «Сетевой Город. Образование» по формированию электронного портфолио учителя и обучающегося, создания собственных дистанционных курсов.

Цель подпрограммы «Лицей как открытая информационно-образовательная система».

Совершенствование единой информационно-образовательной системы, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач. Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации.

10.1. 3.План реализации подпрограммы «Лицей как открытая информационно-образовательная система»

1. Организация мероприятий по совершенствованию информационной среды школы (обновление компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, расширение и модернизация локальной сети, Интернет)	2019-2024 г.
Продолжение формирования фонда информационных ресурсов: УМК в электронном виде, пособий, а также формирования базы методических разработок учителей лицея.	2019-2024 г.
<u>Расширение применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе, разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам.</u>	2019-2024 г.

Организация дистанционного повышения квалификации педагогов.	2019-2024 г.
<u>Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы, своевременное информирование с помощью сайта существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения.</u>	2019-2024 г.
Организация работы по созданию электронного портфолио педагогами и учениками Лицея в АИС «Сетевой город образование», созданию собственных дистанционных курсов учителями.	2019-2024 г.
Участие педагогов Лицея в сетевых образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, форумах.	2019-2024 г.
<u>Организация работы по созданию сайтов педагогов.</u>	2019-2024 г.
<u>Анализ реализации проекта</u>	2024 г.

10.2. Подпрограмма «Развитие и поддержка талантливых школьников (подпрограмма «Талантливый ученик»))»

10.2.1.Цель подпрограммы:

Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных учащихся.

Задачи подпрограммы:

- создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных достижений.

10.2.2.Приоритетные направления подпрограммы:

- выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;
- формирование мышления, ключевых компетенций;

- формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.

10.2.3.Целевые индикаторы и показатели подпрограммы:

- увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
- рост положительной динамики проявления мотивации учащихся к исследовательской деятельности.
- рост положительной динамики проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
- рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми, отраженный в портфолио учителя-предметника.
- уровень социальной успешности выпускников.

10.2.4.Объем и источники финансирования:

Основными источниками финансирования реализации будут являться:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства, полученные за счет целевого финансирования социальных партнёров лица («Сахалин-Энерджи»; «ООО Газпром добыча шельф г. Южно-Сахалинск»)

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
- повышение ответственности учителей при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации;

- повышению качества образования и воспитания школьников.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации инновационной образовательной программы, как фактора формирования успешного учебно-мотивационного роста личности учащегося и учителя, выявления, сопровождения талантливых детей в лицее».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

10.2.5. Концепция работы по выявлению, сопровождению талантливых детей в лицее.

Настоящая программа базируется на понимании того, что социальная ситуация сегодня диктует потребность в выпускнике лицея как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик лицея сможет реализоваться, определиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в лицее «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- * имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- * имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- * испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно дифференцировать III категории одарённых детей:

I -дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

II-дети с признаками специальной умственной одарённости - одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

III-учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

10.2.6. Организационное и функциональное обеспечение Подпрограммы «Развитие и поддержка талантливых школьников (подпрограмма «Талантливый ученик»))»

Функции директора школы: Общее руководство реализацией Проекта, координация и контроль

Функции заместителей директора: Организация реализации Подпрограммы. Анализ и обобщение результатов реализации Подпрограммы. Организация и проведение семинаров по проблемам работы с высокомотивированными детьми. Организация разработки индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных детей

Функции методических объединений: Разработка и внедрение в практику работы методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми по предметам. Разработка диагностических материалов для успешной реализации по изучению качества реализации Подпрограммы. Разработка заданий повышенного уровня сложности для высокомотивированных детей, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня. Обобщение результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся. Тиражирование результатов исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с мотивированными детьми: Разработка и корректировка программ для работы с высокомотивированными учащимися. Мониторинг результативности занятий с высокомотивированными детьми. Организация индивидуальной работы с высокомотивированными лицеистами. Подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня. Реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных учащихся. Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с высокомотивированными детьми. Творческие отчеты по предмету в рамках реализации Подпрограммы. Подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы с высокомотивированными учащимися.

10.2.7. Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации

Подпрограммы «Развитие и поддержка талантливых школьников (подпрограмма «Талантливый ученик»))»

Основные направления обновления содержания и организации образования

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;
- оказание социальной поддержки высокомотивированным учащимся;

Направления воспитательной работы в рамках реализации Подпрограммы

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

Социально-психологическое обеспечение реализации Подпрограммы

- пополнение банка данных о высокомотивированных учащихся школы;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий развития;
- психологическое сопровождение развития высокомотивированных и одаренных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование навыков творческого саморазвития;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

Материально-техническое обеспечение реализации Подпрограммы

- комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой с учетом реализации учебного плана и Подпрограммы
- поддержание системы материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

10.2.8. Кадровое и методическое обеспечение программы.

Группа	Функции	Состав
Административно координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор лицея
Консультативная, учебно- исследовательская работа	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций.	Заместитель директора,

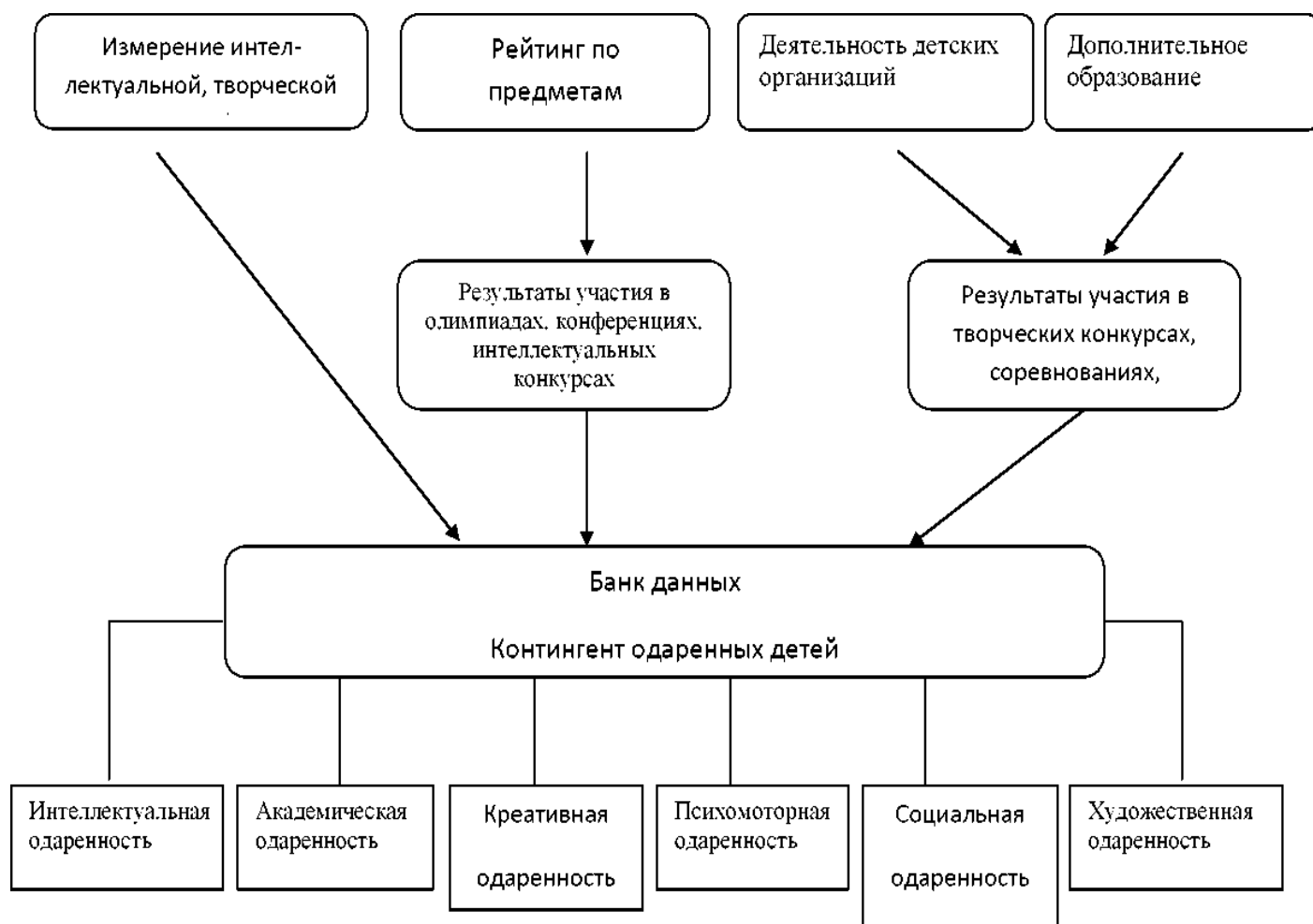
методическая	Аналитическая деятельность.	
Педагоги лица	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя, Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие с лицеем	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы	Преподаватели высших учебных заведений; инженерный корпус нефтегазовой промышленности города.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: - О проведении лицейского этапа олимпиад - О проведении предметной недели (декады) - О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
Организационно -методическое обеспечение	1. Инновационная деятельность педагогов 2.Повышение квалификации педагогов через систему лицейских тематических семинаров. 3. Методические недели (открытые уроки, мастер-классы) 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.



Формирование информационной базы



Сроки и этапы реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы «Развитие и поддержка талантливых школьников (подпрограмма «Талантливый ученик»)»

Этапы работы

1 этап: диагностико- прогностический, методологический (2019-2020 годы)

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2020-2023годы)

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2023-2024годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

10.2.9. План мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования», связанных с текущими расходами

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Заместители директора
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Заместители директора
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог (по договору) СахГУ
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь	Администрация
6.	Участие во Всероссийской олимпиаде: Школьный этап	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора
	Муниципальный этап	Ноябрь, Декабрь	
	Региональный этап	Январь-февраль	
	Заключительный (Всероссийский) этап	Март-апрель	
7	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Заместитель директора
8.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2019 г	Администрация
9.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2019года	Администрация
10.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
11.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя-предметники

12	Аналитический отчет	Ежегодно июнь	Заместитель директора
13	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	июнь	Заместитель директора
14	Отчёт в департамент образования и в отдел по работе с одарёнными детьми РЦОКОСО	Июнь	Заместитель директора

10.2.10. Механизм реализации мероприятий подпрограммы

Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 5 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала

Высокомотивированных учащихся

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
-------	--------

Элективные курсы	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения, спортивные секции	• Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Мониторинг достижения запланированных результатов

- Мониторинг успеваемости учащихся по итогам учебных четвертей и года.
- Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Мониторинг результатов независимых оценок качества знаний учащихся (ЕГЭ-11, ГИА-9, другие внешние экспертизы)
- Тестовая диагностика личностного роста учащихся
- Тестовая диагностика степени удовлетворённости образовательной политикой лица (ученики, родители, педагоги).

10.2.11. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
- повышение ответственности учителей при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации;

- повышению качества образования и воспитания школьников.

10.3. Подпрограмма «Лицей - образовательная организация, реализующая ФГОС основной и средней школы: новое качество образования».

12.3.1. Актуальность подпрограммы

В лицее выстроена целостная система работы по обеспечению качества образования учащихся.

Оптимизация системы управления качеством образования – одно из главных направлений в работе педагогического коллектива. Структура системы управления качеством образования в лицее представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур на основе сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Оптимальное распределение решений по уровням управления, обеспечивает оперативность и гибкость управления, четкое разграничение функций и ответственности с целью исключения их дублирования, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и реализации модели лицейского образовательного сообщества, созданию наиболее благоприятных условий для управления качеством образования, формированию вариативной образовательной среды лицея.

Фундаментальной основой механизма управления качеством образования является внутренний мониторинг качества образования.

Внутришкольный контроль - одна из общих функций системы внутрилицейского управления качеством образования. Цель внутришкольного контроля - получить информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для корректировки ситуации, оказать методическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

Общепринятыми на сегодняшний день показателями качества образования являются: результаты диагностических работ; работ промежуточной аттестации и текущего контроля, ВПР, средний балл единого государственного экзамена в 11-х классах и ГИА в 9-х классах, результаты итогового сочинения для выпускников 11 классов и устного собеседования для выпускников 9 классов; количество учащихся, награжденных золотой и серебряной медалями; количество победителей олимпиад.

С целью придания положительной динамики процессам формирования психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА разработаны технологии подготовки к их успешной сдаче допуска к ГИА, подготовки к экзамену в новой форме.

Оценка рассматривается как один из инструментов управления качеством образования. Она формируется как на основе внутренней, так и внешней, независимой экспертизы. Учебная часть для управления качеством образования осуществляет сбор и анализ информации по ряду направлений: по классному коллективу в рамках классно-обобщающего контроля, по уровню преподавания предметов в рамках тематического контроля и персонального контроля, по результатам независимой экспертизы и др.

Главным приоритетом является создание условий для качественного образования учащихся на основе диагностических и мониторинговых исследований.

Используются следующие виды мониторинга: социальный мониторинг, мониторинг качества образования, мониторинг результатов учебных периодов по классам и параллелям, мониторинг результатов участия в олимпиадах, конкурсах и т.д., мониторинг поступления в вузы, мониторинг состояния здоровья обучающихся, мониторинг социально-профессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов.

Возможный путь решения проблемы роста качества лицейского образования – использование технологии стартовой дифференциации.

Следует разработать проект-программу внедрения модели системы учета индивидуального прогресса обучающегося. В систему мониторинга индивидуального прогресса обучающегося включить предметные достижения, параметры интеллектуального развития.

12.3.2. Цели и задачи подпрограммы «Лицей - образовательная организация, реализующая ФГОС основной и средней школы: новое качество образования».

Создание надежной и востребованной модели управления качеством образования в лицее.

Достижение нового качества образовательных услуг путем создания:

1. Системы комплексного воздействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством.
2. Критериальной основы качества образования.
3. Условий для получения доступного качественного образования через предоставление возможности получения образования в различных формах.
4. Обеспечения условий сохранности контингента.
5. Условий совершенствования содержания и структуры образования, форм обучения, технологии и методов обучения.
6. Прогнозирования развития образовательной системы лицея.
7. Обеспечить эффективность деятельности лицея в соответствии с требованиями лицензионных, аккредитационных процедур.
8. Осуществить эффективный, поэтапный переход на ФГОС.
9. Обеспечение качественного процесса обучения:

- эффективность управленческих действий по обеспечению качества образования;

- эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды лицея;

- эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечения психологической комфортности субъектов образовательного процесса;

- эффективность деятельности лицея по созданию условий доступности качественных образовательных ресурсов (создание информационной среды лицея, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами лицея, создание условий безопасности организации образовательного процесса);

- эффективность управленческих действий по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов лицея;

- эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

10.3.3. Мероприятия и сроки их выполнения подпрограммы «Лицей - образовательная организация, реализующая ФГОС основной и средней школы: новое качество образования».

Мероприятия по реализации подпрограмм	Сроки исполнения	Ответственные	Сумма необходимых средств
Провести анализ и внести изменения: структуры управления; методов управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетенции субъектов управления.	2019	Ефимова О.Г., Воронина Т.Г., Конухова О.И. заместители директора	
Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Провести анализ содержания образования, формы обучения, методики, кадры	2019-2024	Ефимова О.Г.Воронина Т.Г., Конухова О.И., Алиниченко Е.А.заместители директора	
Разработать нормативно-правовую базу приемов учащихся в лицей	2019	Ефимова О.Г.Воронина Т.Г., Конухова О.И. заместители директора	
Собрание коллектива и его информирование относительно стратегических целей и задач. Дискуссия по поводу замысла, целей и задач, возможных изменений в деятельности учителя Ознакомить с замыслом создания системы управления качеством, с современными представлениями о качестве образования и его связи с ключевыми компетенциями. Представить на обсуждение план работы в данном направлении.	Ежегодно, сентябрь	Ефимова О.Г.Воронина Т.Г., Конухова О.И. заместители директора	
Обеспечить ведение ежегодного мониторинга деятельности ОУ и паспорта лица Рассматривать и анализировать результаты мониторинга	Ежегодно Октябрь	Ефимова О.Г.Воронина Т.Г., Конухова О.И. заместители директора	

- Создать в организационной структуре управления школы Совет по введению ФГОС основного и среднего образования, проводить его ежегодную ротацию; - Привести в соответствие с требованиями ФГОС нормативно-правовую базу школы, в том числе: разработать и утвердить форму договора о предоставлении общего образования; внести необходимые изменения в Устав; - Разработать локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы; заключить эффективные контракты, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками; - Разработать план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС среднего образования; -обеспечение внедрения ФГОС основного и среднего общего образования; - осуществить поэтапное введение ФГОС среднего образования: 2019-2020 учебный год — 10 классы, 2020-2021 учебный год – 11 классы. Подготовить макет сравнительного анализа данных текущих мониторингов в 5-10 классах введения ФГОС на предмет полноты усвоения КЗУН и эффективности образовательного процесса. Модернизация на основе федеральных, региональных и муниципальных моделей оценки качества и их нормативно-правового обеспечения моделей учета внеучебных достижений обучающихся; оценки качества работы школы по социализации личности, а также нормативно-правового обеспечения их	Сентябрь	Ефимова О.Г.Воронина Т.Г., Конухова О.И., Алиниченко Е.А.	
	сентябрь- октябрь	заместители директора	
	октябрь	Ефимова О.Г. Воронина Т.Г. Конухова О.И., Алиниченко Е.А., заместители директора	
	август- сентябрь	Ефимова О.Г. Воронина Т.Г. Алиниченко Е.А., Конухова О.И.	
	2019-2024	заместители директора	
	октябрь	Ефимова О.Г. Воронина Т.Г. Алиниченко Е.А., Конухова О.И.заместители директора	
	ноябрь		
	ежегодно		
	2019-2024	Ефимова О.Г. Воронина Т.Г. Алиниченко Е.А., Конухова О.И. заместители директора	
	Ноябрь,	Директор Ефимова О.Г.	

функционирования. Создание необходимой материально-технической и учебной базы (обеспечение свободного доступа обучающихся и педагогов к электронным образовательным ресурсам; формирование в библиотеке фонда дополнительной литературы). - дооснащение общеобразовательных организаций учебным и учебно-наглядным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; - сформировать список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС; - подготовить педагогические кадры к реализации нового образовательного стандарта (осуществить повышение квалификации всех учителей начальных классов); - организовать информационную работу по сопровождению введения ФГОС; - использовать Интернет-страницу на школьном сайте для освещения работы по введению ФГОС); - создать и пополнять необходимую материально-техническую и учебную базу в соответствии с ФГОС ООО и СОО;	ежегодно	Воронина Т.Г. Алиниченко Е.А., Конухова О.И.	
	Ежегодно	заместители директора; библиотекарь	
	Постоянно	Ефимова О.Г.	
	ежегодно	Конухова О.И.	
		Директор	

- Рассмотрение на методическом совете вопрос управления качеством образования (по проектированию и реализации системы управления качеством образования) - Модернизировать модели оценки качества общего образования, учета внеучебных достижений обучающихся; усовершенствовать модель. - оценки качества работы школы по социализации личности, а также нормативно-правовое обеспечение их функционирования; - продолжить работу по повышению качества знаний учащихся и ежегодно повышать средний балл ЕГЭ, ОГЭ - создание образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования; - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей; - обеспечение прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования; - обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений, создание системы контроля КЗУН; - апробация системы диагностики личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся 10-х классов. Педсовет. Система поощрения и поддержки учителей показавших качественные результаты по результатам диагностики КЗУН.	Январь 2015	Ефимова О.Г.Воронина Т.Г., Алиниченко Е.А., Конухова О.И., Морозова	
	Октябрь	Е.М.заместители директора	
	Октябрь		
	Постоянно	АлиниченкоЕ.А.. Воронина Т.Г., Конухова О.И., Морозова Е.М.	
	Октябрь	заместители директора заместители директора	
		Учителя лица	
	Ноябрь	Алиниченко Е.А Ефимова О.Г. Воронина Т.Г., Конухова О.И., Морозова Е.М.	
	постоянно	заместители директора	
	ноябрь	Алиниченко Е.А Ефимова О.Г. Воронина Т.Г. Конухова О.И., Морозова	
	ноябрь	Е.М.заместители директора	
	декабрь, ежегодно	Алиниченко Е.А Ефимова О.Г. Воронина Т.Г. Конухова О.И., Морозова Е.М.заместители директора	
	ноябрь2019	Алиниченко Е.А Ефимова О.Г. Воронина Т.Г. Конухова О.И.,	

Совершенствование аналитической деятельности в лицее, выявление ключевых проблем Оптимизация деятельности предметных МО Определение приоритетных направлений развития лицея, как основы управления инновационной деятельностью Совершенствование базы данных системы управления лицеем Совершенствование органов лицейского самоуправления Оптимизация деятельности Методического совета лицея, как органа самоуправления педагогов лицея	апрель 2019 постоянно постоянно постоянно октябрь 2019	Морозова Е.М.заместители директора Алиниченко Е.А Ефимова О.Г. Воронина Т.Г. Конухова О.И., Морозова Е.М.заместители директора Директор заместители директора Морозова Е.М. Ефимова О.Г.	
Совершенствование системы экономического стимулирования работников лицея Расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг Разработать систему мониторинга качества образовательной деятельности в лицее Поддержка инновационной деятельности педагогов Организация социального прогнозирования деятельности лицея. Участие в различных мероприятиях по внешней оценке качества образования. Приобретение учебников по ФГОС	Сентябрь Октябрь Январь 2019-2024 Постоянно ежегодно	Директор Алиниченко Е.А Ефимова О.Г. Воронина Т.Г. Конухова О.И. Морозова Е.М. заместители директора Алиниченко Е.А Ефимова О.Г. Воронина Т.Г. Конухова О.И., Морозова Е.М. заместители директора Директор, заместители, Пак Е.С.	500 900

10.3.4. Перечень целевых индикаторов (показателей) подпрограммы «Лицей - образовательная организация: новое качество образования».

№ п\п	Цели подпрограммы	Индикаторы подпрограммы	Состояние на начало программы	Состояние на момент окончания программы	
	Систематизация работы по совершенствованию независимой оценки знаний учащихся.	Отношение среднего балла ЕГЭ в лицее к среднему баллу ЕГЭ городского округа с результатами по обязательным предметам русскому языку и математике			
	Осуществление поэтапного перехода на ФГОС среднего общего образования:	-2019 -10 класс -2020 -11 класс - сформировать список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования; -разработать план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС; -создать необходимую материально-техническую и учебную базу в соответствии с ФГОС; -модернизировать модели оценки качества общего образования, учета внеучебных достижений обучающихся; -осуществить поэтапное введение ФГОС СОО в школе		2019 год-10-11 классы Ноябрь 2019 Ноябрь 2019 2019-2020 учебный год -10 классы, 2020-2021 учебный год –11 классы.	
	Модернизация помещений и оснащение новым	Кабинет физики и географии		2019 2020	

	техническим оборудованием	Кабинеты биологии и химии Кабинеты математики и информатики Кабинеты русского и английского языка Кабинеты истории и обществознания		2021 2022	
--	------------------------------	--	--	--------------------------	--

10.4. Подпрограмма «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»

10.4.1. Актуальность подпрограммы

Данная подпрограмма разрабатывается на основании основных документов, регулирующих вопросы установленного муниципального задания, планов финансово- хозяйственной деятельности Лицея, программ развития образования и программ городского округа «Город Южно-Сахалинск», где исполнителями мероприятий является Департамент образования города.

10.4. 2. Задачи подпрограммы «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»:

- Достижение достаточной нормативной полноты регулярного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Формирование системы финансирования деятельности лицея.
- Расширить возможности лицея в привлечении дополнительных финансовых средств на основе участия в грантовой деятельности.
- Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.
- Ожидаемые результаты:
 - Укрепление материальной базы лицея за счет привлечения различных источников финансирования.
 - Привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению МТБ лицея.
 - Расширение системы общественной поддержки лицея.
 - Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
 - Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебного процесса и образовательных мероприятий.
 - Создание оптимальных условий для работы педагогов.
 - Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями ФГОС.

- Механизм управления реализацией программы
- По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
- Функцию общей координации реализации программы выполняет Совет лица.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы лица.
- Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на общелицейской конференции.
- Каждый из подпрограмм курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации подпрограммы развитием образовательной системы лица.
- Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в программы реализации отдельных проектов решает Совет лица в соответствии с приказом департамента образования «Об утверждении Порядка разработки. Реализации и оценки эффективности программы развития образовательного учреждения» от 17.04. 2014 № 273.
- Для решения вопросов обеспечения оказания муниципальных услуг лицом установлены показатели по годам:

№ п\п	Наименование муниципальной услуги	Финансовый год.	Годовой объем муниципальных услуг, чел.	Годовой объем финансирования, руб. на одного учащегося
1.	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования на одного учащегося	2016	704	9032
2.		2017	704	9553
3.		2018	700	11104

- Целевыми субсидиями, предоставляемыми муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Лицею №1 на 2019 год предусмотрено:

№ п\п	Наименование субсидий	Код КОСГУ	Годовой объем финансирования, тыс.руб.
1.	Субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ на оплату труда работников и обеспечение гарантий установленных законами Сахалинской области	211, 212, 213	69783
2.	Субсидия на организацию питания детей из малоимущих семей и детей группы риска обучающихся в 5-11 классах	226	925

	Всего		70708
--	-------	--	-------

**10.4.3. Мероприятия и сроки их исполнения подпрограммы подпрограмма
«Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»**

Мероприятия по реализации подпрограмм	Сроки исполнения	Ответственные	Сумма необходимых средств, тыс.
-ремонт тамбура центрального входа	2019	Директор, хозяйственный отдел	200
-замена ламп освещения на энергосберегающие	2019-2020		500
-ремонт уличного освещения	2020-2021		500
Косметический ремонт		Директор, хозяйственный отдел	
1 этаж	2021		400
2этаж	2020		400
3 этаж	2019		400
Актового зала	2020		300
Замена жалюзи в учебных кабинетах	2019-2021		400
Модернизация и оснащение пищеблока и обеденного зала столовой	2020-2023	Директор, хозяйственный отдел	300
Обслуживание высокотехнологичного оборудования	постоянно	Директор, хозяйственный отдел	300
Ремонт и модернизация системы громкой связи и системы внутренней телефонии	2019г	Директор, хозяйственный отдел	100
Ремонт, модернизация и обслуживание системы пожарной безопасности и антитеррористической защищенности	2019-2021г.	Директор, хозяйственный отдел	500
Модернизация спортивных площадок, приобретение спортивного инвентаря и тренажеров	2019-2023гг.	Директор, хозяйственный отдел	1200
Замена и модернизация	2019-2023	Директор,	3000

компьютерной и оргтехник, приобретение программного обеспечения		хозяйственный отдел	
Замена и модернизация школьного оборудования и мебели	2019-2023	Директор, хозяйственный отдел	1500

10.4.4. Объемы и источники финансирования подпрограммы «Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»

№ п/п	Источники финансирования по годам	Объемы финансирования тыс. руб.
1	Средства областного бюджета	
	2019 год	2 200
	2020 год	2 200
	2021 год	2 200
	2022 год	2 200
	2023 год	2 200
2	Средства местного бюджета	
	2019 год	850
	2020 год	850
	2021 год	800
	2022 год	800
	2023 год	800
3	Внебюджетные средства	
	2019 год	500
	2020 год	500
	2021 год	500
	2022 год	500
	2023 год	500
4	Общее финансирование по подпрограмме	17600